

RECURSOS PARA EL DOCENTE



EDUCACIÓN  
RELIGIOSA  
ESCOLAR (ERE)

# Cuento con Jesús

Alicia Paz

Leonel Pezzarini

3



RECURSOS PARA  
EL DOCENTE

EDUCACIÓN  
RELIGIOSA  
ESCOLAR (ERE)

# Cuento con Jesús

3

**Cuento con Jesús 3 - Educación Religiosa Escolar (ERE) Recursos para el docente** es una obra colectiva creada, diseñada y realizada en el Departamento Editorial de Ediciones Santillana, bajo la dirección editorial de Mónica Pavicich, por el siguiente equipo:

Alicia Paz  
Leonel Pezzarini

Editora: María Gabriela Paviotti  
Gerencia de gestión editorial: Patricia S. Granieri



La realización artística y gráfica de este libro ha sido efectuada por el siguiente equipo:

Jefa de arte: Silvina Gretel Espil.  
Diagramación: Lorena Selvanovich.  
Tapa: Silvina Gretel Espil.  
Corrección: Andrea Gutiérrez.  
Ilustración: Silvia Jacoboni (Perica).  
Documentación  
fotográfica: Leticia Gómez Castro, Cynthia R. Maldonado y Nicolas Verdura.  
Preimpresión: Marcelo Fernández, Gustavo Ramírez y Maximiliano Rodríguez.  
Gerencia de  
producción: Gregorio Branca.

Nada obsta a la Fe y Moral católicas para su publicación.

Pbro. Osvaldo Luis Macerola  
Censor

Puede Imprimirse  
S.E.R. Mons. EDUARDO ELISEO MARTÍN  
Arzobispo de Rosario

Buenos Aires, 20 de Octubre de 2015

Este libro fue realizado a partir de la Guía didáctica Religión católica para 3.º *Los Caminos del saber*, cuyo equipo estuvo integrado por: Fernando Cordero Morales, Vicente Camacho Díaz, Martín Varela Dávila, Marta Huelva Ollás (Textos); Maite López (Dirección del proyecto); José Crespo González (Dirección de Arte); Pep Carrió (Proyecto gráfico); Rosa Marín González (Jefa de proyecto); Javier Tejeda de la Calle (Jefe de desarrollo de proyecto); José Luis García Bermejo, Raúl de Andrés González, Rosa Barriga Gaitán y Jorge Gómez Tobar (Desarrollo gráfico); Ángel García Encinar (Dirección técnica); Jesús Ángel Muela Ramírez (Coordinación técnica).

Este libro no puede ser reproducido total ni parcialmente en ninguna forma, ni por ningún medio o procedimiento, sea reprográfico, fotocopia, microfilmación, mimeógrafo o cualquier otro sistema mecánico, fotoquímico, electrónico, informático, magnético, electroóptico, etcétera. Cualquier reproducción sin permiso de la editorial viola derechos reservados, es ilegal y constituye un delito.

© 2015, EDICIONES SANTILLANA S.A.  
Av. Leandro N. Alem 720 (C1001AAP),  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

ISBN: 978-950-46-4220-6  
Queda hecho el depósito que dispone la Ley 11.723  
Impreso en Argentina. *Printed in Argentina.*  
Primera edición: agosto de 2015.

Este libro se terminó de imprimir en el mes de agosto de 2015 en,  
en Artes Gráficas Color Efe, Paso 192, Avellaneda, Provincia de Buenos Aires,  
República Argentina.

Paz, Alicia  
Cuento con Jesús 3 Educación Religiosa Escolar ERE :  
recursos para el docente / Alicia Paz y Leonel Pezzarini. - 1a  
ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Santillana, 2015.  
40 p. ; 28x22 cm. - (Cuento con Jesús)

ISBN 978-950-46-4220-6

1. Educación Religiosa. 2. Guía Docente. I. Pezzarini,  
Leonel II. Título  
CDD 372.84

# ¿Cómo está organizado este libro?



## En cada unidad

### Situación inicial

La unidad comienza con una **historieta**, protagonizada siempre por un mismo grupo de chicos. Su objetivo es activar las experiencias y conocimientos previos de los alumnos e introducir el tema de la unidad.

La sección **Ahora vos** permite trabajar el contenido de la historieta y relacionarlo con la experiencia de los alumnos en situaciones similares.

### Aprendemos

Desarrolla los contenidos de la unidad a través de actividades que recogen distintos pasajes evangélicos; solo se consignan fragmentos (por la edad de los chicos).

### Conocer más

Esta sección incluye información breve sobre aspectos culturales y litúrgicos, así como curiosidades y anécdotas relacionadas con el tema de la unidad. Estas páginas, que hacen más vivo y actual el mensaje, permiten conocer las manifestaciones de la vida cristiana en el acontecer diario, en la historia y en el arte.

### Mejoro mis competencias

Actividades que ayudan a evaluar los contenidos de la unidad.

Y entre estas actividades ofrecemos una instancia de trabajo importante:



## Al final del libro

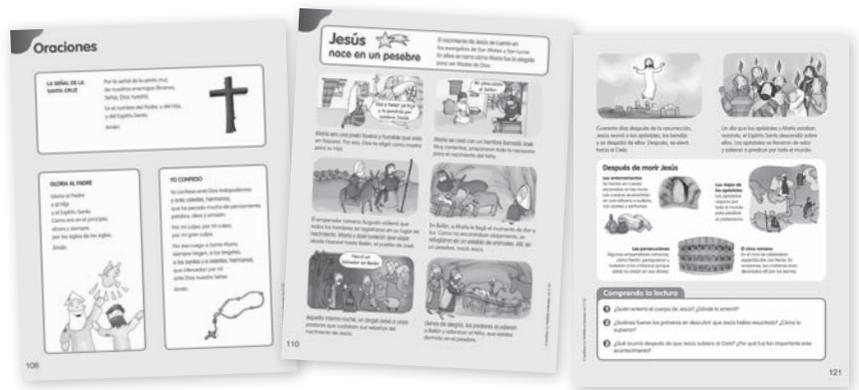
Se incluyen dos secciones:

a) Oraciones: selección de algunas oraciones adecuadas a la edad de los chicos.

b) Tiempo de lectura: sencillas lecturas ilustradas, secuenciadas y adaptadas al nivel de comprensión de los alumnos.



en [www.religion-santillana.com](http://www.religion-santillana.com)



# Índice

<b>Introducción</b> .....	4
Definición de la Educación Religiosa Escolar .....	4
Fuentes de la Educación Religiosa Escolar.....	5
<b>Programación por competencias</b> .....	6
<b>Las competencias básicas en la ERE</b> .....	8

<b>Programación de contenidos por unidades</b> .....	9
<b>Evaluaciones por unidades</b> .....	18
“Compruebo lo que sé”	
<b>Proyecto de celebración</b> .....	30
“La entrega de la Palabra de Dios”	

# Introducción

En esta guía docente deseamos esclarecer el concepto de Educación Religiosa Escolar (ERE) que, como escuelas católicas, marca nuestra identidad. Definir la Educación Religiosa Escolar en las escuelas católicas como aquella que identifica su proyecto educativo supone, en primer lugar, otorgarle un lugar jerárquico. La ERE se constituye así en columna vertebral del proyecto educativo de la escuela católica. No se asume como una asignatura más de la propuesta curricular, sino que lo **identifica** y lo **define**.

Si recordamos lo señalado por el documento "La Escuela Católica", en materia de identidad y definición, allí se indicaba que "(...) lo que la define es su referencia a la concepción cristiana de la realidad. Jesucristo es el centro de tal concepción. En el proyecto educativo de la Escuela Católica, Cristo es el fundamento".<sup>1</sup>

Desde dos aspectos la ERE cumple con esta misión; en primer lugar, al tener un planteo Cristo céntrico en sus contenidos de enseñanza. En segundo lugar, al constituirse en promotora de un diálogo con los demás saberes posibilitando así que el alumno vaya adquiriendo una concepción cristiana del mundo y no un saber fragmentado o parcializado: "El carácter propio y la razón profunda de la escuela católica, el motivo por el cual deberían preferirla los padres católicos, es precisamente la calidad de la enseñanza religiosa integrada en la educación de los alumnos".<sup>2</sup>

## Definición de la Educación Religiosa Escolar

La Educación Religiosa Escolar se encuadra en la misión eclesial de la Iglesia: que es evangelizar, es decir, proclamar a todos el gozoso anuncio de la salvación, engendrar con el bautismo nuevas criaturas en Cristo y educarlas para que vivan conscientemente como hijos de Dios.<sup>3</sup>

**La Educación Religiosa Escolar es una disciplina específica con rigor científico, en el planteamiento de sus objetivos, contenidos y en su significación educativa dentro de su currículo, que tiende al pleno desarrollo de la persona.**

Es, también, "la transmisión a los alumnos de los conocimientos sobre la identidad del cristianismo y de la vida cristiana".<sup>4</sup>

Esta dimensión religiosa es intrínseca al hecho cultural, que contribuye a la formación global de la persona y permite transformar el conocimiento en sabiduría de vida.

La Educación Religiosa Escolar (ERE), como área fundamental, es concebida en el currículo como un área que desde su conocimiento académico intenta dar respuesta a uno de los interrogantes fundamentales del ser humano: ¿cuál es el sentido de la vida?, en relación con un ser trascendente (el Misterio, el Absoluto, Dios mismo). Tal sentido se comprende si la comunidad educativa se interroga por su aporte académico para responder: ¿qué tan humanos podemos llegar a ser o estamos siendo gracias a la ERE?, más aún cuando lo que está en juego en cualquier propuesta educativa es la antropología cristiana, que se concreta en el modelo de persona y de sociedad que ella ayuda a formar.

"Es necesario que la Educación Religiosa Escolar aparezca como disciplina escolar, con la misma exigencia de sistematicidad y rigor que las demás materias. Ha de presentar el mensaje y acontecimiento cristiano con la misma seriedad y profundidad con que las demás disciplinas presentan sus saberes. No se sitúa, sin embargo, junto a ellas como algo accesorio, sino en un necesario diálogo interdisciplinario".<sup>5</sup>

Teniendo en cuenta el proyecto educativo de la escuela católica, que se define precisamente por su referencia explícita al Evangelio de Jesucristo con el intento de arraigarlo a la conciencia y a la vida de los alumnos y sus familias, la Educación Religiosa Escolar será de gran aporte para este encuentro, porque "conocer a Jesús es el mejor regalo que puede recibir cualquier persona; haberlo encontrado nosotros es lo mejor que nos ha ocurrido en la vida, y darlo a conocer con nuestra palabra y obras es nuestro gozo".<sup>6</sup>

<sup>1</sup> Sagrada Congregación para la Educación Católica. "La Escuela Católica", n.º 33, Roma, 1977.

<sup>2</sup> Juan Pablo II. "Exhortación apostólica *Catechesi Tradendae*", 1979.

<sup>3</sup> Ver "La Escuela Católica", n.º 9.

<sup>4</sup> "Carta Circular n.º 528/2009 a las Conferencias Episcopales". Roma, 2009, 17.

<sup>5</sup> Congregación para el Clero. "Directorio General para la Catequesis", 1971, 73.

<sup>6</sup> "Documento de Aparecida". Brasil, 2007, 29.

## Fuentes de la Educación Religiosa Escolar

Las fuentes de la Educación Religiosa Escolar son aquellos lugares y maneras en los que la Palabra de Dios se revela y en los que ella debe abreviar constantemente su identidad más genuina.

No es solo ciertamente la Sagrada Escritura, sino también los testimonios escritos de la tradición y el magisterio viviente de la Iglesia; la vida de la Iglesia, vivida en las comunidades cristianas que, en sus espacios de vida cristiana, convierten la Revelación en historia. Y la historia humana (maduración de los valores), que es la premisa indispensable de la actualización de la Palabra de Dios.

Vamos a profundizar en cada una de ellas:

### La Sagrada Escritura

La Sagrada Escritura se comprende en términos de proclamación de una Palabra de Dios que habla y resuena en unos testigos privilegiados. La comunicación que se inaugura entre Dios y el hombre instaura al mismo tiempo una nueva comunicación entre los hombres. De este modo, la revelación bíblica se concreta en una alianza entre Dios y el hombre de hoy. Y el Dios que habla y hace alianza es el Dios de la historia que ilumina el presente y proyecta el futuro.

### La liturgia

La Palabra de Dios se expresa en la tradición, también, a través de la Palabra *celebrada* por la Iglesia.

La ERE es una preparación para la vida litúrgica. La fe y la conversión son premisas indispensables de una celebración litúrgica auténtica, de una participación auténtica en la liturgia,<sup>8</sup> de ahí que “una forma eminente de Educación Religiosa Escolar es la que prepara a los sacramentos y toda ERE conduce necesariamente a los sacramentos de la fe”.<sup>9</sup>

### La Tradición

La Sagrada Escritura es inseparable de la Tradición. “La Sagrada Tradición y la Sagrada Escritura constituyen un solo depósito sagrado de la Palabra de Dios, confiado a su Iglesia”.<sup>7</sup> Las enseñanzas de los santos Padres testifican la presencia viva de esta Tradición, cuyos tesoros se comunican a la práctica y a la vida de la Iglesia creyente y orante.

Los símbolos de la fe (el credo) ocupan un lugar privilegiado en la ERE, en razón a la referencia segura que ofrece su contenido.

**La Tradición nos confía un depósito de la fe, y la Educación Religiosa Escolar aprovecha este don como referencia y punto de llegada de toda su pedagogía y enseñanza.**

El símbolo de la fe es la expresión verbal de la profesión de fe. En los conceptos de la fe, la ERE pone la esperanza donde se afirme o propicie una fe auténtica y conscientemente vivida.

Con todo, esta fidelidad no puede ser simplemente una preocupación de ortodoxia literal, fiel a la letra del depósito o de las fórmulas de la fe, sino una interpretación adecuada y encarnada en el hombre de hoy iluminando la vida actual.

### La maduración de los valores de la cultura

La ERE afirmará los valores humanos auténticos y los acogerá dentro del plan salvífico de Dios, consciente de que una propuesta que ignore o sofoque lo humano nunca podrá ser acogida; igualmente de que la apropiación de los valores humanos auténticos resultará beneficiosa para la reinterpretación y para la progresiva explicitación del evangelio.<sup>10</sup>

La ERE hará todo esto sin abandonar su acción profética y crítica, dado que está llamada a leer los valores (los signos de los tiempos) y a emitir sobre ellos un discernimiento cristiano. Esta apertura es la que podrá propiciar el acceso del alumno a una *experiencia* de Dios en Cristo por el Espíritu.

### La teología

La ERE muestra la importancia de la teología como ciencia de la fe, desde la fe y para la fe. Sobre todo en un mundo culturalmente pluralista, es necesario darse cuenta realmente de la esperanza cristiana; tratar de penetrar; interpretar e iluminar la propia existencia según la Palabra de Dios; actualizar esta en relación con las etapas de la propia vida y con las situaciones sociales comunitarias y confrontar la teología con los demás saberes científicos.

<sup>7</sup> *Dei Verbum*, 1965, 10.

<sup>8</sup> *Sacrosanctum Concilium*, 1963, 9.

<sup>9</sup> Ver *Catechesi Tradendae*, 23.

<sup>10</sup> *Gaudium et Spes*, 1965, 44.

# Programación por competencias

UNIDADES	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	SOCIAL Y CIUDADANA	AUTONOMÍA, INICIATIVA PERSONAL Y COMPETENCIA EMOCIONAL
<b>1 Dios nos habla</b>	Definir términos relacionados con la Biblia. Identificar abreviaturas.	Reconocer y valorar gestos de amor de otras personas para aprender a corresponderles.	Recurrir a la Biblia para buscar información sobre Dios y Jesús.
<b>2 Dios es el Creador</b>	Reforzar el concepto de Creación.	Reconocer las cualidades de los demás. Valorar la labor del voluntariado.	Valorarse a uno mismo como hijo de Dios.
<b>3 Dios quiere ayudarnos</b>	Definir términos y conceptos religiosos.	Ser crítico con las situaciones de injusticia.	Reflexionar de forma crítica sobre la propia conducta.
<b>4 Nace el Salvador</b>	Definir términos con precisión.	Compartir la alegría de la Navidad. Valorar la paz y colaborar en su construcción.	Reflexionar de forma crítica sobre los aspectos más importantes de la Navidad.
<b>5 Taller de los evangelios</b>	Reconocer las abreviaturas de los evangelistas.	Reconocer la importancia de los evangelios para los cristianos.	
<b>6 Jesús hizo el bien</b>	Redactar el resumen de una parábola.	Identificar aquellos comportamientos que suponen solidaridad hacia el prójimo.	Ser responsable con las propias obligaciones. Reflexionar sobre cómo manifestamos nuestro amor.
<b>7 Jesús es el Hijo de Dios</b>	Definir qué es un milagro y manifestarlo a través de una dramatización.	Reflexionar sobre situaciones de injusticia social.	Confiar en Jesús como verdaderos cristianos.
<b>8 Jesús murió por todos</b>	Plasmear mediante distintos recursos (textos, fotografías, dibujos) el significado de la Semana Santa.	Valorar la entrega y el sacrificio como muestra de amor al prójimo.	Esforzarse para mejorar como persona.
<b>9 ¡Jesús resucitó!</b>	Identificar el significado de conceptos importantes de la Pascua.	Valorar la alegría como medio para transmitir esperanza.	Valorar las propias capacidades. Ser partícipe de la alegría de la resurrección.
<b>10 Dios nos envía su Espíritu</b>	Definir palabras claves.	Conocerse a sí mismo y reconocer las propias cualidades.	Aceptar a los demás como son.
<b>11 Dios siempre perdona</b>	Emplear con precisión el vocabulario. Redactar y representar situaciones de perdón.	Reconocer el verdadero acto del perdón para seguir el ejemplo de Jesús.	Aprender a reconocer los errores y pedir perdón.
<b>12 Taller de los tiempos litúrgicos</b>	Nombrar y reconocer los diferentes tiempos litúrgicos.	Compartir las vivencias y experiencias personales.	Actuar de forma adecuada a cada tiempo litúrgico.

CULTURAL E HISTÓRICA	APRENDER A APRENDER	TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN
Conocer los libros sagrados de distintas religiones.	Organizar en un esquema la información de un texto.	
Conocer los mitos de la creación en distintas manifestaciones artísticas.	Elaborar un resumen de la unidad.	Interpretar conceptos de la Biblia y relacionarlos con las acciones de las personas que conocen.
	Identificar las ideas principales.	Reconocer la definición de pecado.
Valorar las manifestaciones artísticas y las tradiciones navideñas.	Ordenar un texto atendiendo a la cronología.	Entender por qué Jesús es el Mesías.
Apreciar las manifestaciones artísticas religiosas.	Organizar información en un cuadro.	
Valorar las obras artísticas como representación de la figura de Jesús. Realizar una obra plástica sobre Jesús.	Saber transformar la información en conocimiento propio. Seleccionar la idea central de un texto.	Valorar las enseñanzas de Jesús.
Relacionar una obra religiosa con un pasaje evangélico.	Elaborar un resumen de la unidad.	Reconocer a Jesús como hombre y como verdadero Dios.
Conocer representaciones artísticas y manifestaciones populares de la Semana Santa.	Elaborar un resumen de la unidad. Explicar fragmentos de la Biblia.	Ordenar en el tiempo los sucesos de la pasión y muerte de Jesús. Identificar afirmaciones verdaderas.
Conocer los símbolos de la celebración pascual.	Resumir la información relevante de un texto. Responder utilizando información de la Biblia.	Reconocer quienes fueron testigos de la resurrección de Jesús.
Reconocer diferentes representaciones del Espíritu Santo.	Elaborar frases que resumen la información de la unidad.	Identificarse como cristianos.
El perdón en los sacramentos cristianos. El perdón en otras religiones.	Resumir el contenido de la unidad y reconocerlo en citas bíblicas.	Reflexionar sobre el rito del sacramento del perdón.
Reflexionar sobre la participación en una misa de niños.	Elaborar un calendario litúrgico.	Relacionar lo aprendido sobre Jesús con los tiempos litúrgicos.

# Las competencias básicas

## en la Educación Religiosa Escolar

La Educación Religiosa Escolar tiene como finalidades la formación plena de los alumnos y el desarrollo de su capacidad trascendente, facilitándoles una propuesta de sentido último para su vida y transmitiéndoles valores que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria. A su vez, los principios del cristianismo ayudarán a que los alumnos conozcan nuestra tradición cultural y se inserten críticamente en la sociedad.

### Comunicación lingüística

La ERE aporta elementos básicos para el logro de la competencia lingüística a través de los lenguajes específicos de la propia enseñanza religiosa. Así, las lecturas bíblicas aportan riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal contribuye a la precisión analítica y argumental, el lenguaje litúrgico acerca los símbolos del pueblo cristiano y, finalmente, el testimonio de los diferentes modelos de vida presentados hace posible la transmisión vital de las creencias.

### Social y ciudadana

La ERE expone, fundamenta y jerarquiza los valores que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad de los alumnos. Esta área transmite y fomenta, desde el modelo máximo de la persona y vida de Jesús, valores universales genuinamente cristianos como el respeto, la solidaridad, la cooperación, la libertad, la justicia, la no violencia, el compromiso y la caridad. De este modo, los alumnos podrán enfrentarse de forma crítica a la realidad e intervenir sobre ella para cambiarla y mejorarla.

### Cultural e histórica

La ERE permite construir una valoración crítica de la propia cultura a la luz del evangelio, así como valorar también otras tradiciones culturales y religiosas. Esta competencia está relacionada con el conocimiento del hecho religioso en todas sus expresiones: moral, artística, cultural, estética, vivencial y teológica.

### Aprender a aprender

La ERE fomenta la capacidad de aprender de los alumnos y alumnas a través de la síntesis de la información, la opinión y el impulso del trabajo en equipo; la selección, organización e interpretación de una información variada y amplia; la interrelación de los conocimientos nuevos con los ya adquiridos, y la propuesta de colaboración e interacción de las actividades grupales.

### Autonomía, iniciativa personal y competencia emocional

La formación religiosa católica contribuye al descubrimiento, por parte de los alumnos, de su identidad personal y de su finalidad trascendente a través del conocimiento de ellos mismos. Las múltiples actividades de aplicación de conocimientos, de reflexión y de puesta en marcha de iniciativas, actitudes y valores, orientadas a la vida diaria de los niños, promoverán su adecuado desarrollo y su autonomía personal.

### Tratamiento de la información

La ERE contribuye al desarrollo de esta competencia a través de la adquisición e interpretación de la información sobre el hecho religioso, recogida desde diferentes fuentes, así como al contraste y la búsqueda de información complementaria a través de las múltiples actividades de observación y descripción de la realidad.

# Unidad 1. Dios nos habla

Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Trabajando con tu familia
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir la Biblia como un conjunto de libros inspirados por Dios para darnos a conocer su mensaje de salvación.</li> <li>• Saber que la Biblia se estructura en dos partes: Antiguo Testamento y Nuevo Testamento.</li> <li>• Nombrar algunos libros de la Biblia y relacionarlos con el Antiguo o con el Nuevo Testamento, según corresponda.</li> <li>• Interpretar la nomenclatura de una cita bíblica.</li> <li>• Localizar en la Biblia una cita bíblica dada.</li> <li>• Explicar qué tienen en común el libro sagrado de los judíos y el de los cristianos.</li> <li>• Reconocer el sentido religioso de algunas obras artísticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Biblia, Palabra de Dios.</li> <li>• Estructura y sentido de la Biblia.</li> <li>• Las tres grandes religiones monoteístas: cristianismo, judaísmo e islamismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir las partes principales en las que se estructura la Biblia.</li> <li>• Saber localizar una cita bíblica.</li> <li>• Conocer y valorar algunas obras de arte religioso.</li> <li>• Conocer el libro sagrado de las grandes religiones monoteístas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre el valor de recurrir a la lectura de la Biblia tanto en momentos de dificultad como de alegría.</li> <li>• Evaluar el aporte de la lectura de la Biblia en familia.</li> </ul>

## Presentación

La Biblia es la Palabra de Dios, la fuente más fiable a la que podemos recurrir los cristianos para descubrir a Dios y conocer las enseñanzas de Jesús. Por ello, es necesario estudiar su estructura, saber qué libros componen cada parte y aprender a localizar en ella un pasaje o una cita concreta.

## Esquema de la unidad



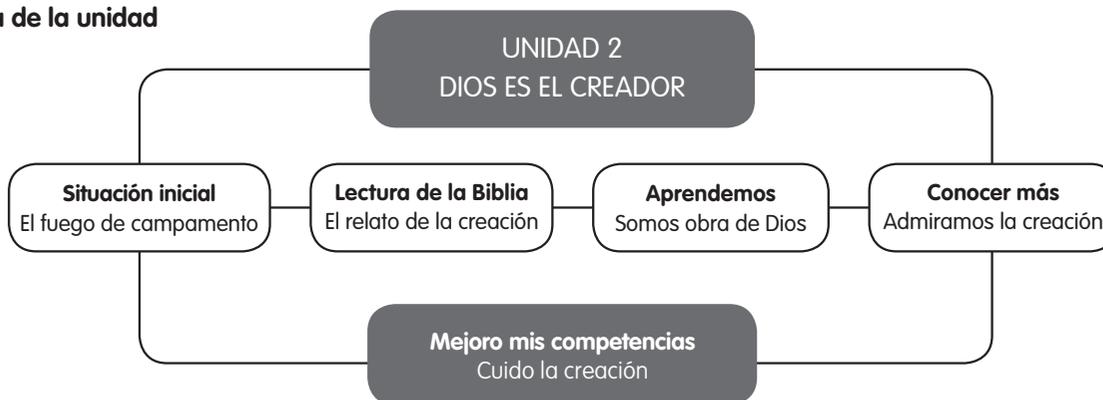
# Unidad 2. Dios es el Creador

Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Trabajando con tu familia
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconstruir el relato bíblico de la creación.</li> <li>Identificar a los hombres y mujeres como los seres más importantes de la creación.</li> <li>Reconocer el amor de Dios al crearnos a su imagen.</li> <li>Explicar, a través de algunos ejemplos, la labor creadora de Dios.</li> <li>Relacionar pautas de conducta para cuidar y mejorar la creación.</li> <li>Evocar el relato de la creación a partir de la observación de fotografías.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dios es el Creador.</li> <li>El mundo y la vida como dones gratuitos de Dios.</li> <li>Relatos sobre el origen del mundo en la Antigüedad.</li> <li>Responsabilidad del ser humano hacia todo lo creado como respuesta al mandato de Dios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer la creación como fruto del amor de Dios.</li> <li>Explicar cómo Dios continúa creando en la actualidad.</li> <li>Implicarse en el cuidado de la obra de Dios.</li> <li>Conocer y valorar algunas obras de arte relacionadas con la creación.</li> </ul>	<p>Buscar fotografías de cosas creadas por Dios y mostrarlas en clase. Con las fotografías se puede confeccionar un árbol de la creación. Para ello, hay que dibujar la silueta de un gran árbol en una cartulina y colgarlo en la pared del aula. Los alumnos pegarán en él su fotografías.</p>

## Presentación

La creación es un regalo de Dios. Los alumnos han de tomar conciencia de la grandiosidad y perfección de esta obra y de la gratuidad con la que nos fue otorgada, para que sientan la obligación de cuidar de todo aquello que Dios nos dio y asuman su responsabilidad en esta tarea.

## Esquema de la unidad



# Unidad 3. Dios quiere ayudarnos

Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Trabajando con tu familia
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer el relato bíblico de la fruta del árbol prohibido y relacionarlo con el pecado original.</li> <li>Definir qué es el pecado.</li> <li>Saber que necesita confiar en el Señor para vencer el mal.</li> <li>Identificar pasajes bíblicos donde se pone de manifiesto el amor de Dios y su compromiso con el hombre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El ser humano necesita la ayuda de Dios.</li> <li>La ruptura del ser humano con Dios por el pecado.</li> <li>La respuesta de Dios a la separación del hombre mostrando su misericordia.</li> <li>Los mandamientos, expresión de la ley natural y del amor de Dios.</li> <li>El Adviento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer distintos momentos de la historia del pueblo de Israel.</li> <li>Identificar en los relatos del Antiguo Testamento la acción salvadora de Dios.</li> <li>Comprender que Dios se preocupa por nosotros y actúa para salvarnos.</li> <li>Valorar la confianza en Dios y el ejemplo de Jesús como caminos para la salvación.</li> </ul>	<p>Realizar, con ayuda de sus familiares, un esquema cronológico de los personajes de los dos primeros libros de la Biblia (Génesis y Éxodo), que los niños ya conocen.</p>

## Presentación

El Antiguo Testamento narra cómo el hombre y la mujer desobedecen a Dios y se apartan de Él, rompiendo la amistad que los unía. La lectura de algunos pasajes bíblicos permitirá a los alumnos descubrir que, a pesar de todo, Dios conoce el sufrimiento de los seres humanos y siempre está dispuesto a ayudarlos. Para llevar a cabo su plan de salvación, les prometió que enviaría a un mesías que enseñaría a todos los hombres y mujeres a ser buenos hijos de Dios y los uniría a Él para siempre. Ese mesías es Jesús.

## Esquema de la unidad



# Unidad 4. Nace el Salvador

Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Trabajando con tu familia
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el nacimiento de Jesús con una muestra del amor de Dios y con el cumplimiento de su promesa de salvación.</li> <li>• Saber que Jesús nació entre los pobres para acercarnos a ellos.</li> <li>• Conocer y valorar las costumbres y tradiciones navideñas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La promesa de salvación hecha por Dios a su pueblo se cumple en la persona de Jesús.</li> <li>• El tiempo de Navidad, conmemoración litúrgica del nacimiento de Jesús.</li> <li>• El sentido cristiano de la Navidad. Costumbres y tradiciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber que Jesús vino al mundo para salvar a los hombres y mujeres del pecado.</li> <li>• Valorar que Jesús se hizo hombre para y enseñarnos el camino hacia el Padre.</li> <li>• Conocer los aspectos litúrgicos y culturales de la celebración navideña.</li> </ul>	<p>Invitar a los alumnos a construir un pesebre de plastilina. Cada uno debe realizar, con ayuda de sus familiares, una figura concreta. Una vez terminado el trabajo en casa, armarán un pesebre en un lugar de la clase.</p>

## Presentación

El nacimiento de Jesús es motivo de alegría y celebración para todos: el Hijo de Dios, el Salvador prometido a la humanidad, se hizo hombre y nació en un humilde pesebre. Los cristianos, siguiendo el ejemplo de Jesús, compartimos nuestras cosas y nuestra alegría con los que menos tienen para celebrar el nacimiento del Mesías.

## Esquema de la unidad



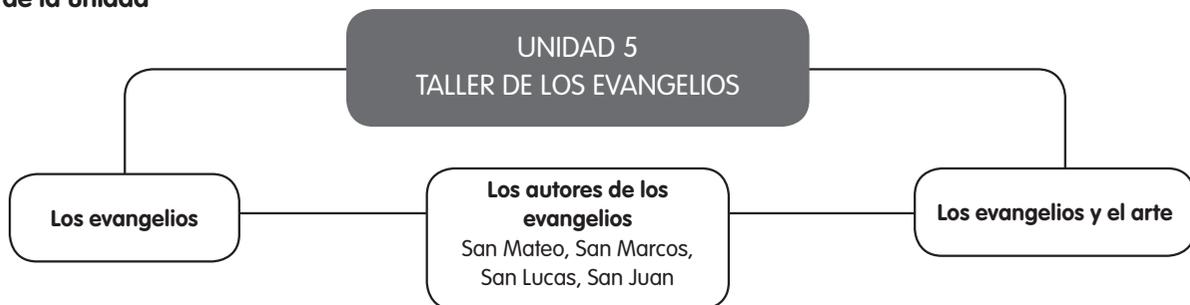
# Unidad 5. Taller de los evangelios

Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los datos fundamentales de los evangelios.</li> <li>• Descubrir la buena noticia que es el evangelio.</li> <li>• Localizar citas y pasajes evangélicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los evangelios en el Nuevo Testamento.</li> <li>• Origen, significado y contenido de los evangelios.</li> <li>• Los evangelistas: simbología y características.</li> <li>• Representaciones de los evangelistas en el arte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los evangelios con la buena noticia de la venida de Jesús y la llegada del Reino de Dios.</li> <li>• Recurrir a los evangelios para buscar datos sobre la vida de Jesús.</li> <li>• Localizar en la Biblia citas de pasajes de los evangelios.</li> </ul>

## Presentación

Los evangelios son los libros más importantes del Nuevo Testamento, porque nos permiten conocer la vida, las obras y las palabras de Jesús. En esta unidad se presenta a los autores de los evangelios y se aportan datos sobre su relación con Jesús, las características principales de sus escritos y los símbolos que tradicionalmente se han utilizado en el arte para representarlos.

## Esquema de la unidad



# Unidad 6. Jesús hizo el bien

Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Trabajando con tu familia
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir la faceta humana de Jesús.</li> <li>• Identificar algunos hechos y palabras de Jesús que muestran el amor de Dios.</li> <li>• Conocer la parábola del buen samaritano y su enseñanza.</li> <li>• Saber aplicar en la relación con los amigos y la familia algunos valores generados en la persona de Jesucristo: la humildad, el servicio y el amor.</li> <li>• Reconocer el sentido religioso de obras de arte donde Jesús es el protagonista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesús, hombre y maestro.</li> <li>• El significado de la vida de Jesús: su compromiso con los seres humanos.</li> <li>• El anuncio del Reino de Dios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las parábolas en la lectura de los evangelios.</li> <li>• Saber que el prójimo es cualquier persona necesitada y también cualquier persona que se acerca al que necesita ayuda.</li> <li>• Explicar qué es el Reino de Dios.</li> <li>• Identificar la caridad y el amor como los dones más excelentes de Dios.</li> <li>• Comprender el amor de Jesús y reconocerlo como modelo de vida.</li> </ul>	<p>Los alumnos preguntarán a los miembros de su familia por las acciones solidarias en las que participan: colecta de alimentos o de ropa, actividades de alguna asociación en la que colaboren, etc. Después, las comentarán en clase con los compañeros.</p>

## Presentación

Los cristianos creemos que Jesús es el Hijo de Dios hecho hombre. En esta unidad reflexionaremos sobre su naturaleza humana y, entre sus cualidades, destacaremos su papel de maestro, ya que con sus palabras y su obras nos enseña el camino para alcanzar el Reino de Dios, (en la siguiente unidad profundizaremos sobre su naturaleza divina).

### Esquema de la unidad



# Unidad 7. Jesús es el Hijo de Dios

Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Trabajando con tu familia
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saber que Jesús puso su confianza en Dios.</li> <li>Identificar a Jesús como el Hijo de Dios.</li> <li>Conocer algunos milagros de Jesús.</li> <li>Reconocer la acción salvadora de Dios en los hechos de la vida de Jesús.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jesucristo, hombre y Dios verdadero.</li> <li>Los milagros de Jesús.</li> <li>La fe y el seguimiento, respuesta a Jesucristo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer, a través de su vida y de sus obras, que Jesús es el Hijo de Dios.</li> <li>Identificar en los milagros que realizó Jesús una muestra del amor de Dios al hombre y un signo de la presencia del Reino de Dios en la Tierra.</li> <li>Comprender y valorar acciones salvíficas de Jesús en las referencias bíblicas sobre sus milagros.</li> </ul>	<p>Los alumnos preguntarán en sus casas por los trabajos de los miembros de su familia y la utilidad social de estos. Tras exponer en clase la información recogida, animarlos a comentar qué profesión quieren desempeñar de grandes y a analizar el tipo de ayuda que se ofrece desde esas ocupaciones.</p>

## Presentación

Los cristianos creemos que Jesús es el Hijo de Dios. Él mismo utilizó estas palabras para referirse a su propia naturaleza y realizó curaciones y obras maravillosas que solo Dios puede hacer. A través de sus palabras y sus acciones, Él nos transmite el amor del Padre y nos enseña que quien cree en Dios y tiene fe en Él, siente su presencia y su ayuda.

### Esquema de la unidad



# Unidad 8. Jesús murió por todos

Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Trabajando con tu familia
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los acontecimientos que conforman la pasión y la muerte de Jesús.</li> <li>• Explicar el sentido salvífico del sacrificio de Jesús por todos nosotros.</li> <li>• Reconocer la entrega de Jesús como un acto de amor y de confianza en Dios.</li> <li>• Reconocer el sentido religioso en las manifestaciones populares de Semana Santa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La muerte de Jesús, muestra suprema de confianza en Dios.</li> <li>• La salvación de Dios nos llega con la muerte y la resurrección de Jesús.</li> <li>• El mandamiento del amor a Dios y los mandamientos, expresión de la ley natural y del amor de Dios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar el ejemplo y la entrega de Jesús como prueba máxima de amor.</li> <li>• Relacionar la pasión y muerte de Jesús con el plan salvífico de Dios para los hombres.</li> <li>• Conocer y valorar el mandamiento de amar a Dios y al prójimo.</li> <li>• Reconocer las manifestaciones populares relacionadas con la pasión y muerte de Jesucristo.</li> </ul>	<p>Con ayuda de sus familiares, los alumnos completarán una ficha informativa sobre alguna tradición de Semana Santa de arraigo familiar. Deben hacer referencia a su historia, explicar en qué consiste dicha tradición y comentar su participación en ella.</p>

## Presentación

El acto de amor más importante que Jesús realizó fue la entrega voluntaria de su propia vida, para así cumplir la voluntad del Padre y salvar a todas las personas del pecado y de la muerte. Durante la Semana Santa, los cristianos recordamos los momentos de la pasión y muerte de Jesús con la creencia de que después resucitó y sigue vivo entre nosotros.

## Esquema de la unidad



# Unidad 9. ¡Jesús resucitó!

Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Trabajando con tu familia
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relatar la resurrección de Jesús y sus apariciones a los discípulos.</li> <li>• Reconocer que la resurrección de Jesús nos abre las puertas de la vida eterna.</li> <li>• Explicar que Jesús es el camino para alcanzar la felicidad y la vida junto a Dios.</li> <li>• Identificar y explicar el sentido del tiempo litúrgico de Pascua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesucristo, vencedor del pecado y de la muerte, vive para siempre.</li> <li>• La salvación de Dios nos llega con la muerte y resurrección de Jesús.</li> <li>• El cristiano realiza un camino que culmina en la vida eterna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los relatos bíblicos relacionados con la resurrección de Jesús.</li> <li>• Descubrir el significado que, para los cristianos, tiene la resurrección de Jesús.</li> <li>• Reconocer en la vida y el ejemplo de Jesús el camino hacia la vida eterna.</li> </ul>	<p>Con ayuda de sus familiares, los alumnos deberán narrar las experiencias vividas en familia durante el tiempo de cuaresma y Pascua.</p>

## Presentación

La resurrección de Jesús es el acontecimiento que da sentido al cristianismo. Desde esta perspectiva, la unidad pretende acercar a los alumnos el verdadero significado del triunfo del amor de Dios sobre el pecado y la muerte: Jesús, con su resurrección, nos abre las puertas de una vida nueva junto a Dios Padre, que durará para siempre. De este modo, invitamos a los alumnos a transmitir la alegría de la resurrección.

## Esquema de la unidad



# Unidad 10. Dios nos envía su Espíritu

Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Trabajando con tu familia
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el relato bíblico de Pentecostés.</li> <li>• Acercarse al misterio de la Santísima Trinidad.</li> <li>• Identificar la venida del Espíritu Santo con el nacimiento de la Iglesia.</li> <li>• Explicar la misión de los apóstoles y la misión de la Iglesia.</li> <li>• Comprender que la Iglesia es una comunidad de amor.</li> <li>• Reconocer la acción del Espíritu Santo en las personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Espíritu de Dios.</li> <li>• El nacimiento de la Iglesia.</li> <li>• La acción del Espíritu Santo en la Iglesia.</li> <li>• La Santísima Trinidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrir que Dios nos envía el Espíritu Santo.</li> <li>• Saber que el Espíritu Santo da vida a la Iglesia.</li> <li>• Reconocer en los cristianos los frutos del Espíritu Santo: el amor, la alegría, la paz, la bondad, la fidelidad y la unidad.</li> </ul>	<p>Los alumnos leerán con sus familiares la cita de Juan 14, 15-17. Deben escribir en sus cuadernos a quién anuncia Jesús y cómo lo llama.</p>

## Presentación

Esta unidad incluye el relato bíblico de Pentecostés, y explica cómo el Espíritu de Dios animó a los apóstoles y los llenó de fuerza para anunciar la buena noticia de la resurrección de Jesús y bautizar a todos los que creían en Él. A partir del trabajo propuesto en las páginas del libro, los alumnos comprenderán la estrecha vinculación que existe entre el Espíritu Santo y el nacimiento y devenir de la Iglesia, la comunidad formada por todos los creyentes en Jesús.

## Esquema de la unidad



# Unidad 11. Dios siempre perdona

Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Trabajando con tu familia
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Señalar comportamientos que nos alejan de Dios.</li> <li>• Explicar las parábolas de la oveja perdida y del hijo pródigo.</li> <li>• Situar en Jesús el origen del sacramento del perdón.</li> <li>• Identificar las diferentes partes que tiene el sacramento del perdón.</li> <li>• Comprender el papel de los apóstoles, los obispos y los sacerdotes en el sacramento del perdón.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El pecado, la ruptura del hombre con Dios.</li> <li>• Dios es misericordioso y siempre perdona.</li> <li>• El sacramento del perdón.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer que nuestras acciones pueden alejarnos de Dios.</li> <li>• Descubrir que Dios ofrece a los hombres la salvación y el perdón.</li> <li>• Saber que la Iglesia perdona los pecados en nombre de Dios.</li> <li>• Conocer el rito del sacramento de la penitencia.</li> <li>• Identificar el perdón como una señal de identidad de los cristianos.</li> </ul>	<p>Con ayuda de sus familiares, los alumnos localizarán en un periódico alguna noticia relacionada con el perdón o con la paz.</p>

## Presentación

Los evangelios nos muestran cómo Jesús se acerca a los pecadores y les ofrece el perdón de Dios. Con sus palabras y sus obras, Él nos enseña el camino de la reconciliación con el Padre y con nuestros hermanos para que, de este modo, podamos alcanzar la felicidad. Jesús instituyó el sacramento del perdón cuando pidió a sus discípulos que fueran por el mundo perdonando los pecados en su nombre.

## Esquema de la unidad



# Unidad 12. Taller de tiempos litúrgicos

Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar qué es el año litúrgico.</li> <li>• Conocer en profundidad el significado de cada tiempo litúrgico.</li> <li>• Interpretar el calendario litúrgico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El año y los tiempos litúrgicos.</li> <li>• El recuerdo y la vivencia de Jesús a través de las celebraciones de la Iglesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar el año litúrgico con las celebraciones cristianas anuales.</li> <li>• Conocer el concepto de tiempo litúrgico y relacionarlo con el recuerdo y la conmemoración de la vida de Jesús.</li> <li>• Explicar el significado y conocer la simbología y las costumbres propias de cada tiempo litúrgico.</li> <li>• Comprender cómo se conforma el calendario litúrgico.</li> <li>• Situar en el calendario litúrgico los principales tiempos y fiestas.</li> </ul>

## Presentación

En este taller presentamos el calendario de tiempos litúrgicos y las principales celebraciones de la comunidad cristiana. Los tiempos litúrgicos actualizan, a lo largo de un año, la vida, muerte y resurrección de Cristo. Se trata de vivir, y no solo de recordar, el cumplimiento de la promesa de salvación que Dios les hizo a los seres humanos en la persona de Jesucristo.

## Esquema de la unidad



# Compruebo lo que sé

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1. Sé que la Biblia recoge...

- las aventuras de los cazanoticias.
- la Palabra de Dios.
- la vida de los santos.

## 6. Sé que San Isidoro de Sevilla...

- fue un alcalde muy importante.
- se pasó la vida viajando.
- se dedicó al estudio de la Biblia.

## 2. Sé que la Biblia es el libro más importante para...

- los judíos.
- los musulmanes.
- los cristianos.

## 7. Sé que un misionero se dedica...

- a hacer turismo por el mundo.
- a hablar de Dios en lugares lejanos.
- a ayudar a los que tienen de todo.

## 3. Sé que el Antiguo Testamento es...

- el libro sagrado de los musulmanes.
- una parte de la Biblia.
- una serie de televisión.

## 8. Sé que la cita "Evangelio de San Marcos, capítulo 4, versículos del 35 al 41" también se puede escribir...

- Mc 4, 35-41.
- Mt 4-35-41.
- Mc 4, 35, 41.

## 4. Cuando tengo que trabajar en grupo, sé...

- que debo imponer lo que pienso.
- que debo apoyar mis ideas con razones.
- que puedo enojarme si los demás no piensan como yo.

## 9. Sé que las religiones que creen en un solo Dios son...

- judaísmo, cristianismo e islamismo.
- cristianismo, budismo e hinduismo.
- judaísmo y cristianismo.

## 5. Sé que la Biblia me sirve sobre todo...

- para explicar mis creencias.
- para practicar la lectura.
- para conocer historias.

## 10. Sé que, en la Biblia, la vida de Jesús está narrada en...

- los salmos.
- los evangelios.
- el Antiguo Testamento.

# Compruebo lo que sé

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1. Sé que cuando Dios creó el mundo, vio que...

- le faltaban algunos animales.
- todo era bueno.
- había cometido errores.

## 2. Sé que la creación es...

- una historia.
- conjunto de todas las cosas que Dios creó.
- una canción.

## 3. Sé que el hombre y la mujer son los seres más...

- rápidos de la creación.
- vergonzosos de la creación.
- importantes de la creación.

## 4. Dios creó el mundo a partir de...

- un trozo de barro.
- la nada.
- un dibujo.

## 5. Sé que el Génesis nos cuenta...

- la historia de la creación.
- la vida de Jesús.
- la vida de los primeros cristianos.

## 6. Sé que soy hijo de Dios y debo...

- disfrutar la creación y no hacer nada.
- pensar solo en mí mismo.
- cuidar todo lo que Dios creó.

## 7. Sé que Francisco de Asís es...

- un cantante famoso.
- un santo, amigo de la creación.
- un Papa.

## 8. Sé que Cáritas es...

- una organización al servicio de los pobres que promueve la solidaridad.
- una forma de rezar todos juntos.
- un libro de la Biblia.

## 9. Sé que Dios nos creó...

- tras haber descansado.
- el primer día de la creación.
- a su imagen y semejanza.

## 10. Además de estar contento de ser como soy, sé que debo...

- conformarme y no mejorar.
- presumir de lo bueno que soy.
- aceptar también a los demás.

# Compruebo lo que sé

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1. Sé que, después del diluvio, Dios puso en el cielo el arcoíris como símbolo...

- de las maravillas del mundo.
- de su alianza con los hombres: nunca volvería a enviar un diluvio.
- del pecado en la Tierra.

## 2. Sé que, en el libro del Génesis, la serpiente representa...

- el poder.
- el bien.
- el mal.

## 3. Sé que Dios no quería que Adán y Eva comieran la fruta del árbol prohibido porque...

- conocerían el mal y la muerte.
- serían tan poderosos como Él.
- la quería solo para Él.

## 4. Sé que la Biblia nos explica que los males del mundo se deben...

- a que las personas se olvidan de Dios.
- a la casualidad.
- a la voluntad de Dios.

## 5. Sé que el pecado es...

- un sacramento.
- un mal comportamiento que nos aleja de Dios porque elegimos no amar.
- la salvación prometida por Dios.

## 6. Sé que los diez mandamientos son...

- las diez normas que Dios nos entregó para ayudarnos a ser felices.
- los diez primeros libros de la Biblia.
- las diez personas que Dios eligió para anunciarnos la venida del Mesías.

## 7. Sé que Dios entregó las tablas de la ley a...

- Adán y Eva.
- Moisés.
- Jesús.

## 8. Sé que Dios es misericordioso porque...

- nos creó a su imagen y semejanza.
- comprende a los que sufren y siempre está dispuesto a perdonar.
- nos permite actuar con libertad.

## 9. Sé que el Mesías prometido por Dios...

- fue un hombre rico y poderoso.
- nos enseñó a vivir como hijos de Dios.
- aún no nació.

## 10. Sé que ser creyente significa...

- confiar en Dios.
- saber mucho sobre la historia de Israel.
- poder hacer lo que uno quiera.

# Compruebo lo que sé

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1. Sé que Jesús nació en...

- Nazaret.
- Belén.
- Jerusalén.

## 2. Sé que Jesús es el Salvador porque...

- Herodes quería matarlo.
- es el Hijo de Dios.
- nació en un humilde pesebre.

## 3. Sé decir cuál de estas frases no es verdadera.

- Dios eligió a María para ser la madre de Jesús.
- San José es el padre adoptivo de Jesús.
- José y María siempre vivieron en Belén.

## 4. Sé que los cristianos llamamos "buena nueva"...

- a la llegada del pueblo de Israel a la Tierra Prometida.
- a la visita del ángel Gabriel a María.
- al nacimiento de Jesús.

## 5. Sé que los primeros en recibir la noticia del nacimiento de Jesús fueron...

- los Reyes Magos.
- los pastores.
- el rey Herodes y los sacerdotes.

## 6. Sé que los Reyes Magos...

- vivían en Jerusalén.
- acudieron desde Oriente a visitar a Jesús.
- bajaron a la tierra desde una estrella.

## 7. Sé que un pesebre es...

- una fiesta en la que celebramos el nacimiento de Jesús.
- una representación del nacimiento de Jesús.
- una obra de teatro.

## 8. Sé que la misa del gallo se celebra...

- en Nochebuena.
- en Nochevieja.
- el día de Reyes.

## 9. Sé que las canciones populares que se cantan en Navidad son...

- las óperas.
- los tangos.
- los villancicos.

## 10. Sé que vivir la Navidad con alegría significa...

- pedir muchos regalos.
- compartir con mi familia esos días.
- jugar con mis amigos.

# Compruebo lo que sé

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1. Sé que, en la Biblia, los evangelios forman parte...

- del Antiguo Testamento.
- del Nuevo Testamento.
- del Génesis.

## 2. Sé que los evangelios...

- cuentan la historia de los antepasados de Jesús.
- relatan la vida y las enseñanzas de Jesús.
- narran la vida de los primeros cristianos.

## 3. Sé que *evangelio* significa...

- alianza o compromiso.
- origen o principio de algo.
- buena noticia.

## 4. Sé que un evangelista es...

- un artista que pinta cuadros sobre el evangelio.
- el autor de un evangelio.
- un ángel que anuncia la buena noticia del Reino de Dios.

## 5. Sé que los autores de los evangelios fueron...

- Mateo, Marcos, Lucas y Juan.
- Abraham y Moisés.
- Jesús y su madre, María.

## 6. Sé que, para escribir los evangelios, sus autores se basaron...

- en escritos de los historiadores romanos.
- en los libros del Antiguo Testamento.
- en los sucesos que ellos presenciaron o que otros testigos les contaron.

## 7. Sé que el símbolo de San Juan es...

- un ángel.
- un león alado.
- un águila.

## 8. Sé que San Lucas...

- fue uno de los doce apóstoles.
- era médico y acompañó a San Pablo en sus viajes.
- conoció a Jesús mientras pescaba.

## 9. Sé que el Tetramorfo es...

- un libro del Nuevo Testamento.
- una representación de Cristo rodeado por los evangelistas.
- el nombre que reciben los cuatro evangelios.

## 10. Sé que los evangelistas que fueron apóstoles de Jesús son...

- San Marcos y San Lucas.
- San Pedro y San Pablo.
- San Mateo y San Juan.

# Compruebo lo que sé

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1. Sé que las parábolas...

- narran la vida de Jesús.
- son historias que Jesús contaba para explicar el Reino de Dios.
- son cuentos para niños.

## 2. Sé que la parábola del buen samaritano nos enseña...

- qué personas son más importantes.
- cómo debemos comportarnos con los demás.
- cómo curar las heridas.

## 3. Sé que Jesús eligió a los apóstoles para que...

- lo entretuvieran en sus viajes
- predicaran el amor a Dios y el prójimo.
- lo ayudaran a construir su casa.

## 4. Sé que a Jesús lo llamaban el Maestro porque...

- trabajaba como profesor en un colegio.
- era el mejor carpintero de Nazaret.
- dedicó su vida a enseñarnos a construir el Reino de Dios.

## 5. Sé que el Reino de Dios es...

- un reino de amor y paz en el que todos somos hijos de Dios.
- el cielo.
- el fondo del mar.

## 6. Sé que si quiero seguir a Jesús debo...

- disfrutar haciendo lo que quiera.
- pensar solo en mí mismo.
- amar a Dios y ayudar al prójimo.

## 7. Sé que las pistas para encontrar el camino del Reino están...

- en un mapa de carreteras.
- en las bienaventuranzas y las parábolas.
- guardadas en los sagrarios de las iglesias.

## 8. Sé que San Juan de Dios...

- cuidaba la naturaleza y los animales.
- atendía con amor a los pobres y a los enfermos.
- era una persona egoísta.

## 9. Sé que ser solidario significa...

- ser el primero de la clase.
- ayudar al que lo necesita.
- ayudar solo a los amigos.

## 10. Sé que puedo conocer la personalidad de Jesús si...

- miro un cuadro con su imagen.
- veo una película navideña.
- leo los evangelios.

# Compruebo lo que sé

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1. Sé que el Mesías es...

- Abraham.
- Juan el Bautista.
- Jesús de Nazaret.

## 2. Sé que un milagro es...

- un hecho mágico.
- un problema difícil de superar.
- un signo de la presencia del Reino de Dios entre nosotros.

## 3. Sé que Jesús hacía milagros para...

- ganar fama y prestigio.
- transmitirnos el amor de Dios.
- demostrar que era poderoso.

## 4. Sé que los milagros de Jesús se narran en...

- los salmos.
- el Génesis.
- los evangelios.

## 5. Sé que, a través de los milagros, Jesús se muestra como...

- el Hijo de Dios.
- nuestro Padre.
- cualquier ser humano.

## 6. Sé que Dios siempre nos ayuda y, si tengo un problema, debo...

- no hacer nada y esperar a que Él me lo resuelva.
- tener fe en Él.
- rechazar cualquier otra ayuda.

## 7. Sé que la fe es...

- hacer milagros.
- tener confianza en Dios.
- hablar bien de Jesús.

## 8. Sé que si tengo fe en Dios soy una persona...

- educada.
- desconfiada.
- creyente.

## 9. Sé que la Cuaresma comprende...

- las cuatro semanas antes de Navidad.
- los cuarenta días antes de Semana Santa.
- los últimos días de Semana Santa.

## 10. Sé que Justo y Pastor fueron mártires porque...

- dieron su vida por amor a Dios.
- era el nombre que recibían los niños que decidían seguir a Jesús.
- eran ciudadanos del Imperio romano.

# Compruebo lo que sé

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1. Sé que la pasión es el conjunto de acontecimientos que vivió Jesús...

- durante su predicación.
- en la última cena.
- desde la última cena hasta su muerte en el Calvario.

## 2. Sé que en Semana Santa los cristianos revivimos...

- los milagros de Jesús.
- la pasión y muerte de Jesús.
- el nacimiento de Jesús.

## 3. Sé que en la última cena Jesús nos dejó...

- una receta de cocina.
- una carta escrita por Él.
- el mandamiento del amor.

## 4. Sé que el mandamiento del amor implica que...

- yo soy la persona más importante.
- hay que perdonar siempre.
- nunca debo sentir miedo.

## 5. Sé que Jesús entregó su vida para...

- salvar a las personas del mal.
- que no mataran a sus discípulos.
- demostrar a todos que era el Hijo de Dios.

## 6. Sé que el Calvario es...

- un lugar donde hace frío.
- un cementerio.
- el monte donde crucificaron a Jesús.

## 7. Sé que el Viernes Santo, los cristianos conmemoramos que Jesús...

- entró triunfante en Jerusalén.
- murió en la cruz por todos nosotros.
- resucitó después de ser enterrado.

## 8. Sé que soy amigo de Jesús y debo...

- pensar solo en divertirme.
- expresar un amor como el suyo.
- cuidar solo de mis amigos.

## 9. Sé que el padre Damián se sintió el misionero más feliz del mundo porque...

- disfrutó del sol de Hawái.
- entregó su vida a los demás como lo hizo Jesús.
- nunca se enfermó.

## 10. Sé que persignarse es...

- ponerse de rodillas ante una imagen de Jesús.
- trazar la señal de la cruz sobre el propio cuerpo.
- participar en una procesión.

# Compruebo lo que sé

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1. Sé que, cuando Jesús murió, los discípulos...

- siguieron confiando en Él.
- dudaron de que realmente Él fuera el Hijo de Dios.
- decidieron escribir la vida de Jesús.

## 2. Sé que Jesús resucitó...

- al tercer día.
- un martes.
- la misma noche que murió.

## 3. Sé que la aparición de Jesús resucitado a María Magdalena se narra...

- en los evangelios.
- en los Salmos.
- en los Hechos de los Apóstoles.

## 4. Sé que quienes primero vieron a Jesús resucitado fueron...

- los apóstoles Pedro y Juan.
- las mujeres seguidoras de Jesús.
- los discípulos de Emaús.

## 5. Sé que los apóstoles eran mensajeros de esperanza porque...

- hacían milagros.
- eran buenos.
- anunciaban en todas partes que Jesús había resucitado.

## 6. Sé que la vida eterna es...

- morir muy, muy viejos.
- una vida que dura para siempre junto a Dios.
- algo imposible.

## 7. Sé que el Domingo de Resurrección los cristianos...

- celebramos el entierro de Jesús.
- no celebramos nada.
- estamos alegres porque Jesús resucitó.

## 8. Sé que la Pascua comprende...

- las cuatro semanas antes de Semana Santa.
- los días de la Navidad.
- cincuenta días desde el Domingo de Resurrección.

## 9. Sé que el Cirio Pascual representa...

- a Jesús resucitado.
- la muerte.
- la vida.

## 10. Sé que el mensaje de la resurrección significa que debo...

- abandonar ante un problema.
- confiar en que puedo ser mejor.
- aceptar que no puedo cambiar.

# Compruebo lo que sé

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1. Sé que el Espíritu Santo es...

- una paloma.
- la fuerza y el amor de Dios.
- la Iglesia.

## 2. Sé que el Espíritu Santo nos da fuerza para...

- actuar como Jesús y transmitir su mensaje.
- ser importantes.
- ser más altos.

## 3. Sé que Pentecostés es...

- una comida de la época de los apóstoles.
- el nombre de uno de los apóstoles.
- el día que los cristianos celebramos la venida del Espíritu Santo.

## 4. Sé que la Iglesia surgió con la llegada...

- de Jesús al mundo.
- de los apóstoles a Jerusalén.
- del Espíritu Santo.

## 5. Sé que los comienzos del cristianismo se narran...

- en los Hechos de los Apóstoles.
- en el periódico.
- en los evangelios.

## 6. Sé que el sacramento del Espíritu Santo es...

- la eucaristía.
- la confirmación.
- el perdón.

## 7. Sé que el Espíritu Santo se puede representar con la imagen de...

- una paloma y un rayo de luz.
- un arcoíris.
- un libro.

## 8. Sé que la Santísima Trinidad se refiere...

- a todos los ángeles.
- a Dios Padre, a su hijo Jesús y al Espíritu Santo.
- a una santa muy importante.

## 9. Sé que tener una actitud inclusiva significa...

- que lo mío es lo más importante.
- que tengo que aceptar a los demás como son.
- que no me gusta meterme en problemas.

## 10. Sé que a Juan XXIII le decían "el Papa bueno" porque...

- nació pobre.
- no se equivocaba nunca.
- era sencillo y amable con todos.

# Compruebo lo que sé

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1. Sé que la parábola de la oveja perdida nos enseña...

- que tenemos que cuidar nuestras cosas.
- que Dios siempre nos perdona.
- que, cuando se nos pierde algo, tenemos que buscarlo.

## 2. Sé que el pecado es...

- un sacramento.
- un mal comportamiento que nos aleja de Dios y de los demás.
- imperdonable.

## 3. Sé que puedo recuperar la amistad con Dios y mis hermanos...

- a través del sacramento del perdón.
- con un apretón de manos.
- realizando una peregrinación.

## 4. Sé que el sacramento del perdón también recibe estos nombres:

- penitencia y reconciliación.
- eucaristía y misa.
- bautismo y confirmación.

## 5. Sé que reconciliarse es...

- pelearse con otra persona.
- volver a ver a alguien.
- pedir perdón y hacer las paces.

## 6. Sé que *absolución* significa...

- solucionar todos los problemas.
- recibir el perdón de los amigos.
- recibir el perdón de Dios a través del sacerdote.

## 7. Sé que, en la religión musulmana, la fiesta del perdón se llama...

- Ramadán.
- Pascua.
- Fiesta del Sacrificio.

## 8. Sé que el mayor gesto de perdón de San Juan Pablo II fue...

- abrazar a un pecador muy pobre.
- abrazar al hombre que le disparó.
- arrodillarse y rezar en el Coliseo.

## 9. Sé que debo perdonar...

- cuando quiero.
- solo cuando yo tuve la culpa.
- siempre.

## 10. Sé que las partes del sacramento del perdón son...

- contrición, confesión y comunión.
- bautismo, confirmación y penitencia.
- contrición, confesión, absolución y penitencia.

# Compruebo lo que sé

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1. Sé que durante el año litúrgico los cristianos celebramos...

- los momentos más importantes de la vida de Jesús.
- los sacramentos de la Iglesia.
- la historia del pueblo de Israel.

## 2. Sé que el año litúrgico...

- comienza el 1 de enero y termina el 31 de diciembre.
- comprende desde el Adviento hasta la venida del Espíritu Santo.
- comenzó cuando nació Jesús y llega hasta nuestros días.

## 3. Sé que el tiempo en el que preparamos el nacimiento de Jesús es...

- la Navidad.
- la Cuaresma.
- el Adviento.

## 4. Sé que la fiesta de Reyes da fin...

- al tiempo de Pascua.
- a la Semana Santa.
- a la Navidad.

## 5. Sé que el Miércoles de Ceniza...

- da fin al tiempo de Navidad.
- da comienzo a la Cuaresma.
- celebramos el nacimiento de Jesús.

## 6. Sé que la Semana Santa comienza...

- el Jueves Santo.
- el Domingo de Ramos.
- el Domingo de Resurrección.

## 7. Sé que el Domingo de Resurrección es el primer día de...

- Navidad.
- Cuaresma.
- Pascua.

## 8. Sé que, para la Iglesia, el color blanco simboliza...

- la luz, la alegría y la vida.
- la sangre de Cristo.
- la penitencia.

## 9. Sé que en Pentecostés los cristianos celebramos...

- la venida del Espíritu Santo.
- la muerte de Jesús en la cruz.
- la resurrección de Jesús.

## 10. Sé que en los domingos del tiempo ordinario...

- las iglesias están cerradas.
- recordamos los días que pasó Jesús en el desierto.
- conocemos mejor a Jesús.

# Proyecto de celebración

## Celebración de la entrega de la Palabra de Dios

### a) Objetivos:

- Entregar la Biblia (o el Nuevo Testamento, si no es posible entregar una Biblia) a cada uno de los alumnos, invitándolos a que reciban la Palabra de Dios, para que ilumine y acompañe cada acción que hagan en sus vidas.
- Propiciar un camino catequístico invitando a cada una de las familias de los alumnos a vivir un proceso progresivo de conocimiento de la Palabra de Dios, acompañando a sus hijos a descubrir en ella el Camino, la Verdad y la Vida.

### b) Fundamentación docente

En la Biblia, encontramos que para Dios los niños son importantes (ver: Marcos 10:14 "Dejen que los niños vengan a mí, y no se lo impidan; porque de ellos es el Reino de Dios"). Él tiene un propósito especial para ellos y nosotros, como docentes y familias, tenemos la misión de ayudarlos para que descubran y realicen este propósito de Dios en sus vidas.

El Papa Francisco recordó la importancia de la Palabra de Dios en la vida de los creyentes: "Como un buen papá y una buena mamá, Dios quiere dar cosas buenas a sus hijos. Y ¿qué cosa es este alimento sustancioso que Dios nos da? Es su Palabra: su Palabra nos hace crecer, nos hace producir buenos frutos en la vida, como la lluvia y la nieve hacen bien a la tierra y la hacen fecunda (cfr. Is 55,10-11). Así ustedes padres, y también ustedes, padrinos y madrinas, abuelos, tíos, ayudarán a estos niños a crecer bien si darán a ellos la Palabra de Dios, el Evangelio de Jesús".

### c) Desarrollo de las actividades

#### Materiales:

- Cartel con la frase: TU PALABRA ME DA VIDA.
- Macetero con una planta.
- Jarro o vaso con agua.
- Cirio.
- Atril con paño.
- Una Biblia y las Biblias o Nuevos Testamentos para los alumnos.
- Florero con flores.
- Papelitos con versículos bíblicos, escritos en letra grande para cada alumno.

#### Ambientación:

La Palabra de Dios es el signo principal de esta celebración. La sala se debe disponer en semicírculo (abanico) en torno a un atril (si no hubiera atril, en torno a una mesa pequeña, lo más alta posible) cubierto con un paño blanco o de colores, sobre el cual se pondrá una Biblia (idealmente la Biblia completa, no solo el Nuevo Testamento), abierta en la lectura que se hará luego. (Lc 8, 4-10; 11-15).

En la pared, detrás del atril o mesa, poner el cartel, bien visible, que dice: TU PALABRA ME DA VIDA. Delante del atril o enci-

ma de la mesa se pondrá también un macetero con alguna planta viva, un jarro o vaso con agua, un cirio encendido y flores, y alrededor, las Biblias (o Nuevos Testamentos) que serán entregadas más tarde a cada familia.

#### Celebración:

**Catequista:** –Queridos alumnos y familias, la Palabra de Dios es un alimento fundamental para los cristianos. Así como esta planta que vemos delante del atril (o de la mesa) no podría vivir sin agua y sin luz, así nosotros, los cristianos, no podríamos vivir sin la Palabra del Señor. Ella es un tesoro precioso que nunca se agota, porque Dios jamás deja de hablarnos. De nosotros depende que su Palabra no resuene en vano, que seamos abiertos y dóciles a lo que Él nos revela, nos enseña y nos pide. Comenzamos esta celebración cantando...

(Mientras se canta, un niño o niña toma el jarro y riega la planta del macetero de manera que todos vean lo que hace).

**Catequista:** –Escuchemos ahora la Palabra de Dios.

(Se lee Lc 8, 4-10; 11-15: Parábola de la semilla sembrada en varios terrenos. Para reflexionar luego de la lectura, retomar idea del Camino catequístico; aludir al cartel, a Jesús como Palabra, camino, verdad y vida. Recordar que la tierra somos nosotros y hay que hacerla fértil para que la semilla fructifique).

**Catequista:** –Para que la Palabra de Dios dé fruto, tenemos que ser buena tierra. Ser buena tierra significa escuchar la Palabra y ponerla en práctica; decirle al Señor, como la Virgen María cuando la visitó el ángel Gabriel para anunciarle que iba a ser la mamá de Jesús: "Hágase en mí según tu Palabra".

Cada alumno junto a su familia va a recibir ahora la Biblia (o el Nuevo Testamento), no para guardarla en un estante, sino para leerla y practicarla. Después de recibirla de manos de nuestros docentes, el alumno va a abrir la Biblia donde está el papelito y va a leerlo. Al final de cada lectura, toda la asamblea responde: "Hágase en mí según tu Palabra".

(El catequista o docente que guía la celebración va a llamar a los alumnos y sus familias de a una; se acercan mamá, papá e hijo (abuelos, tíos o adulto que participe), y se les entrega la Biblia. La familia la recibe y, antes de volver a su lugar, mirando a los demás, el niño o niña tiene que abrir la Biblia y leer el papelito, que se ha puesto en la página de la Biblia donde se encuentra el texto correspondiente. No es indispensable que diga de dónde está tomado el texto. Cada papelito tiene un texto distinto o igual, como lo consideren mejor).

**Catequista:** –Le pedimos al Señor que nos regale la docilidad de María. Saludémosla para que nos ayude, con su intercesión.

(Todos juntos pueden rezar DIOS TE SALVE, MARÍA o cantar alguna canción a elección).

**Catequista:** –Al terminar esta celebración, nos vamos a comprometer a no dejar nuestra Biblia (o nuestro Nuevo Testamento) en un rincón, sino a leerla regularmente y a cumplir lo que Dios nos pide en ella. Ella es la semilla que el Señor hoy planta en cada familia. Todos tenemos que ser buena tierra, para que brote, florezca y dé fruto.

Por eso les pregunto ahora, mamás, papás, niños y niñas: ¿están contentos por esta Biblia (o Nuevo Testamento) que hoy se llevan a sus casas?

(Si la respuesta es débil, puede invitar a decirla con más fuerza, sobre todo a los niños).

**Catequista:** –¿Quieren esforzarse para escuchar la Palabra de Dios y cumplirla?

¿Van a dejar su Biblia en un lugar visible de la casa, sin olvidarla en un rincón?

Gracias, Señor, porque la semilla que hoy has sembrado en nosotros ya comienza a brotar cuando escuchamos juntos tu Palabra. Ayuda a este grupo a prepararse bien a la vida eucarística, ya que Tú has querido alimentar a tu pueblo con el Pan de tu Cuerpo y el Vino de tu Sangre, preparándolo con la escucha del Pan de tu Palabra.

(Se canta para finalizar, un canto a María).

### Anexo de la celebración

1. "Como bajan la lluvia y la nieve del cielo, y no vuelven allá, sino que empapan la tierra, así será mi Palabra, que sale de mi boca: no volverá a mí vacía, sino que hará mi voluntad y cumplirá mi encargo" (Is 55, 10,11).

2. "Jesús dijo: Dejen que los niños se acerquen a mí; no se lo impidan, porque el reino de Dios pertenece a los que son como ellos" (Mc 10,14).

3. "El Reino de los cielos se parece a un tesoro escondido en un campo: lo descubre un hombre, lo vuelve a esconder y, lleno de alegría, vende todas sus posesiones para comprar aquel campo" (Mt 13,44).

4. "Jesús dijo: Vayan a contar a Juan lo que ustedes ven y oyen: los ciegos recobran la vista, los cojos caminan, los leprosos quedan limpios, los sordos oyen, los muertos resucitan, los pobres reciben la Buena Noticia" (Mt 11, 4-5).

5. "Felices los pobres de corazón, porque el Reino de los cielos les pertenece" (Mt 5,3).

6. "Dijo Jesús a sus discípulos: La cosecha es abundante, pero los trabajadores son pocos. Rueguen al dueño de los campos que envíe trabajadores para su cosecha" (Mt 9, 37-38).

7. "Ustedes son la sal de la tierra: si la sal se vuelve sosa, ¿con qué se le devolverá su sabor? Solo sirve para tirarla y que la pise la gente" (Mt 5,13).

8. "Ustedes son la luz del mundo. No se enciende una lámpara para meterla en un cajón, sino que se pone en el candelero para que alumbre a todos en la casa" (Mt 5, 14,15).

9. "Les daré un corazón nuevo y les infundiré un espíritu nuevo; arrancaré de su cuerpo el corazón de piedra y les daré un corazón de carne" (Ez 36, 26).

10. "Traten a los demás como quieren que los demás los traten. En esto consiste la ley y los profetas" (Mt 7,12).

11. "Sean compasivos como es compasivo el Padre de ustedes. No juzguen y no serán juzgados; no condenen y no serán condenados. Perdonen y serán perdonados" (Lc 6, 36 37).

12. "Este es mi mandamiento: que se amen unos a otros como yo los he amado. Nadie tiene amor más grande que el que da la vida por los amigos" (Jn 15, 12-13).

13. "El Reino de los cielos se parece a un comerciante de perlas finas: al descubrir una de gran valor, va, vende todas sus posesiones y la compra" (Mt 13, 45-46).

14. "Criaturas todas del Señor, bendigan al Señor, canten en su honor eternamente. Que la tierra bendiga al Señor, cante en su honor eternamente" (Dan 3, 57.74).

15. "Pidan y se les dará, busquen y encontrarán, llamen y se les abrirá, porque quien pide recibe, quien busca encuentra, a quien llama se le abrirá" (Mt 7,7).

16. "El Reino de los cielos se parece a la levadura: una mujer la toma, la mezcla con tres medidas de harina, hasta que todo fermenta" (Mt 13,33).

17. "Lo sembrado en tierra fértil es el que escucha la Palabra y la entiende. Ese da fruto" (Mt 13,23).

18. "Jesús, tomando pan, dio gracias, lo partió y se lo dio diciendo: Esto es mi cuerpo, que se entrega por ustedes. Hagan esto en memoria mía" (Lc 22,19).

19. "Yo soy el pan vivo bajado del cielo. Quien coma de este pan vivirá siempre" (Jn 6,51).

20. "Yo soy la luz del mundo, quien me siga no caminará en tinieblas, sino que tendrá la luz de la vida" (Jn 8,12).

21. "Yo soy el buen pastor. El buen pastor da su vida por las ovejas" (Jn 10,11).

22. "Yo soy el camino, la verdad y la vida: nadie va al Padre si no es por mí" (Jn 14,6).

23. "No me eligieron ustedes a mí; yo los elegí a ustedes y los destiné para que vayan y den fruto" (Jn 15,16).

24. "Amémonos unos a otros, porque el amor viene de Dios; todo el que ama es hijo de Dios y conoce a Dios" (1Jn 4,7).

25. "Graben estas palabras mías en el corazón y en el alma, enseñáselas a tus hijos, háblales de ellas cuando estés en casa y yendo de camino" (Dt 11, 18.19).





Alicia Paz es docente, profesora de Ciencias Religiosas, Licenciada en Administración y Gestión de la Educación y catequista en distintas escuelas. También es la Coordinadora del Departamento de Pastoral en el Consudec. Da cursos, talleres y conferencias. Pero lo que más le gusta es que niños, jóvenes y adultos puedan descubrir la alegría de conocer a Jesús y desde allí apasionarse en organizar actividades pastorales como retiros, convivencias, campamentos y misiones.



Leonel Pezzarini es profesor de Filosofía y Catequesis. Actualmente está cursando la Licenciatura en Teología en UNSTA. Da clases en nivel primario, secundario y adultos. También coordina actividades pastorales y de promoción humana en distintas instituciones educativas. Acompaña la formación de docentes catequistas. Pero lo que más disfruta es preparar convivencias, retiros y misiones con los jóvenes, para que, adolescentes y niños, se encuentren con Jesús.