

RECURSOS PARA EL DOCENTE



EDUCACIÓN  
RELIGIOSA  
ESCOLAR (ERE)

# Cuento con Jesús

Alicia Paz  
Leonel Pezzarini

2



 **SANTILLANA**

RECURSOS PARA  
EL DOCENTE

EDUCACIÓN  
RELIGIOSA  
ESCOLAR (ERE)

# Cuento con Jesús

2

**Cuento con Jesús 2 - Educación Religiosa Escolar (ERE) Recursos para el docente** es una obra colectiva creada, diseñada y realizada en el Departamento Editorial de Ediciones Santillana, bajo la dirección editorial de Mónica Pavicich, por el siguiente equipo:

Alicia Paz  
Leonel Pezzarini

Editora: Gabriela M. Paz  
Gerencia de gestión editorial: Patricia S. Granieri



La realización artística y gráfica de este libro ha sido efectuada por el siguiente equipo:

Jefa de arte: Silvina Gretel Espil.  
Diagramación: Lorena Selvanovich.  
Tapa: Silvina Gretel Espil.  
Corrección: Andrea Gutiérrez.  
Ilustración: Silvia Jacoboni (Perica), Mercé Ortí Climent, Pilar Giménez Avilés.  
Documentación  
fotográfica: Leticia Gómez Castro, Cynthia R. Maldonado y Nicolas Verdura.  
Fotografía: Archivo Santillana.  
Preimpresión: Marcelo Fernández, Gustavo Ramírez y Maximiliano Rodríguez.  
Gerencia de  
producción: Gregorio Branca.

Nada obsta a la Fe y Moral católicas para su publicación.

Pbro. Osvaldo Luis Macerola  
Censor

Puede Imprimirse  
S.E.R. Mons. EDUARDO ELISEO MARTÍN  
Arzobispo de Rosario

Buenos Aires, 20 de Octubre de 2015

Este libro fue realizado a partir de la Guía didáctica Religión católica para 2.º *Los Caminos del saber*, cuyo equipo estuvo integrado por: Nieves Bolinaga Galeote, Vicente Camacho Díaz, Marta Huelva Olías, María Dolores Lucena Molina (Textos); Maite López (Dirección del proyecto); José Crespo González (Dirección de Arte); Pep Carrió (Proyecto gráfico); Rosa Marín González (Jefa de proyecto); Javier Tejeda de la Calle (Jefe de desarrollo de proyecto); José Luis García Bermejo, Raúl de Andrés González, Rosa Barriga Gaitán y Jorge Gómez Tobar (Desarrollo gráfico); Ángel García Encinar (Dirección técnica); José Luis Verdasco Romero (Coordinación técnica).

Este libro no puede ser reproducido total ni parcialmente en ninguna forma, ni por ningún medio o procedimiento, sea reprográfico, fotocopia, microfilmación, mimeógrafo o cualquier otro sistema mecánico, fotoquímico, electrónico, informático, magnético, electroóptico, etcétera. Cualquier reproducción sin permiso de la editorial viola derechos reservados, es ilegal y constituye un delito.

© 2015, EDICIONES SANTILLANA S.A.  
Av. Leandro N. Alem 720 (C1001AAP),  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

ISBN: 978-950-46-4218-3  
Queda hecho el depósito que dispone la Ley 11.723  
Impreso en Argentina. *Printed in Argentina.*  
Primera edición: agosto de 2015.

Este libro se terminó de imprimir en el mes de agosto de 2015 en,  
en Artes Gráficas Color Efe, Paso 192, Avellaneda, Provincia de Buenos Aires,  
República Argentina.

Paz, Alicia  
Cuento con Jesús 2, educación religiosa escolar ERE :  
recursos para el docente / Alicia Paz y Leonel Pezzarini. - 1a  
ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Santillana, 2015.  
40 p. ; 28x22 cm. - (Cuento con Jesús)

ISBN 978-950-46-4218-3

1. Educación Religiosa. 2. Guía Docente. I. Pezzarini,  
Leonel II. Título  
CDD 372.84

# ¿Cómo está organizado este libro?



## En cada unidad

### Páginas de apertura

La unidad comienza con una historieta protagonizada por Camila y Juan, los personajes que acompañaron a los alumnos durante el primer curso. La información que figura en el recuadro inferior de la página vincula la situación vivida por los personajes con los contenidos de la unidad. La página "Exploramos" trabaja desde los conocimientos previos y experiencias de los alumnos.

### Sección "Aprendemos"

Desarrolla los contenidos de la unidad a través de actividades relacionadas con la lectura de breves pasajes bíblicos adaptados al nivel de los alumnos. En el libro docente, por unidad, figuran los pasajes bíblicos completos.

### Páginas de competencias

Actividades que ayudan a revisar los contenidos.

Y dos instancias de trabajo importantes:



## Al final del libro

Se incluyen dos secciones:

- a) Oraciones: selección de algunas oraciones adecuadas a la edad de los chicos.
- b) Lecturas bíblicas: sencillas lecturas ilustradas, secuenciadas y adaptadas al nivel de comprensión de los alumnos.



en [www.religion-santillana.com](http://www.religion-santillana.com)

# Índice

<b>Introducción</b> .....	4	<b>Programación de contenidos por unidades</b> ....	10
Definición de la Educación Religiosa Escolar .....	4	Relatos bíblicos	
Fuentes de la Educación Religiosa Escolar .....	5	<b>Evaluaciones por unidades</b> .....	25
<b>Contenidos del proyecto</b> .....	6	"Compruebo lo que sé"	
<b>Las competencias básicas en la ERE</b> .....	7	<b>Proyectos de celebraciones</b> .....	37
<b>Programación por competencias</b> .....	8	"Caminamos acompañando a Jesús" .....	37
		"Entrega del padrenuestro" .....	39

# Introducción

En esta guía docente deseamos esclarecer el concepto de Educación Religiosa Escolar (ERE) que, como escuelas católicas, marca nuestra identidad. Definir la Educación Religiosa Escolar en las escuelas católicas como aquella que identifica su proyecto educativo supone, en primer lugar, otorgarle un lugar jerárquico. La ERE se constituye así en columna vertebral del proyecto educativo de la escuela católica. No se asume como una asignatura más de la propuesta curricular, sino que lo **identifica** y lo **define**.

Si recordamos lo señalado por el documento "La Escuela Católica", en materia de identidad y definición, allí se indicaba que "(...) lo que la define es su referencia a la concepción cristiana de la realidad. Jesucristo es el centro de tal concepción. En el proyecto educativo de la Escuela Católica, Cristo es el fundamento".<sup>1</sup>

Desde dos aspectos la ERE cumple con esta misión; en primer lugar, al tener un planteo Cristo céntrico en sus contenidos de enseñanza. En segundo lugar, al constituirse en promotora de un diálogo con los demás saberes posibilitando así que el alumno vaya adquiriendo una concepción cristiana del mundo y no un saber fragmentado o parcializado: "El carácter propio y la razón profunda de la escuela católica, el motivo por el cual deberían preferirla los padres católicos, es precisamente la calidad de la enseñanza religiosa integrada en la educación de los alumnos".<sup>2</sup>

## Definición de la Educación Religiosa Escolar

La Educación Religiosa Escolar se encuadra en la misión eclesial de la Iglesia: que es evangelizar, es decir, proclamar a todos el gozoso anuncio de la salvación, engendrar con el bautismo nuevas criaturas en Cristo y educarlas para que vivan conscientemente como hijos de Dios.<sup>3</sup>

**La Educación Religiosa Escolar es una disciplina específica con rigor científico, en el planteamiento de sus objetivos, contenidos y en su significación educativa dentro de su currículo, que tiende al pleno desarrollo de la persona.**

Es, también, "la transmisión a los alumnos de los conocimientos sobre la identidad del cristianismo y de la vida cristiana".<sup>4</sup>

Esta dimensión religiosa es intrínseca al hecho cultural, que contribuye a la formación global de la persona y permite transformar el conocimiento en sabiduría de vida.

La Educación Religiosa Escolar (ERE), como área fundamental, es concebida en el currículo como un área que desde su conocimiento académico intenta dar respuesta a uno de los interrogantes fundamentales del ser humano: ¿cuál es el sentido de la vida?, en relación con un ser trascendente (el Misterio, el Absoluto, Dios mismo). Tal sentido se comprende si la comunidad educativa se interroga por su aporte académico para responder: ¿qué tan humanos podemos llegar a ser o estamos siendo gracias a la ERE?, más aún cuando lo que está en juego en cualquier propuesta educativa es la antropología cristiana, que se concreta en el modelo de persona y de sociedad que ella ayuda a formar.

"Es necesario que la Educación Religiosa Escolar aparezca como disciplina escolar, con la misma exigencia de sistematicidad y rigor que las demás materias. Ha de presentar el mensaje y acontecimiento cristiano con la misma seriedad y profundidad con que las demás disciplinas presentan sus saberes. No se sitúa, sin embargo, junto a ellas como algo accesorio, sino en un necesario diálogo interdisciplinario".<sup>5</sup>

Teniendo en cuenta el proyecto educativo de la escuela católica, que se define precisamente por su referencia explícita al Evangelio de Jesucristo con el intento de arraigarlo a la conciencia y a la vida de los alumnos y sus familias, la Educación Religiosa Escolar será de gran aporte para este encuentro, porque "conocer a Jesús es el mejor regalo que puede recibir cualquier persona; haberlo encontrado nosotros es lo mejor que nos ha ocurrido en la vida, y darlo a conocer con nuestra palabra y obras es nuestro gozo".<sup>6</sup>

<sup>1</sup> Sagrada Congregación para la Educación Católica. "La Escuela Católica", n.º 33, Roma, 1977.

<sup>2</sup> Juan Pablo II. "Exhortación apostólica *Catechesi Tradendae*", 1979.

<sup>3</sup> Ver "La Escuela Católica", n.º 9.

<sup>4</sup> "Carta Circular n.º 528/2009 a las Conferencias Episcopales". Roma, 2009, 17.

<sup>5</sup> Congregación para el Clero. "Directorio General para la Catequesis", 1971, 73.

<sup>6</sup> "Documento de Aparecida". Brasil, 2007, 29.

## Fuentes de la Educación Religiosa Escolar

Las fuentes de la Educación Religiosa Escolar son aquellos lugares y maneras en los que la Palabra de Dios se revela y en los que ella debe abreviar constantemente su identidad más genuina.

No es solo ciertamente la Sagrada Escritura, sino también los testimonios escritos de la tradición y el magisterio viviente de la Iglesia; la vida de la Iglesia, vivida en las comunidades cristianas que, en sus espacios de vida cristiana, convierten la Revelación en historia. Y la historia humana (maduración de los valores), que es la premisa indispensable de la actualización de la Palabra de Dios.

Vamos a profundizar en cada una de ellas:

### La Sagrada Escritura

La Sagrada Escritura se comprende en términos de proclamación de una Palabra de Dios que habla y resuena en unos testigos privilegiados. La comunicación que se inaugura entre Dios y el hombre instaura al mismo tiempo una nueva comunicación entre los hombres. De este modo, la revelación bíblica se concreta en una alianza entre Dios y el hombre de hoy. Y el Dios que habla y hace alianza es el Dios de la historia que ilumina el presente y proyecta el futuro.

### La liturgia

La Palabra de Dios se expresa en la tradición, también, a través de la Palabra *celebrada* por la Iglesia.

La ERE es una preparación para la vida litúrgica. La fe y la conversión son premisas indispensables de una celebración litúrgica auténtica, de una participación auténtica en la liturgia<sup>8</sup>; de ahí que "una forma eminente de Educación Religiosa Escolar es la que prepara a los sacramentos y toda ERE conduce necesariamente a los sacramentos de la fe".<sup>9</sup>

### La Tradición

La Sagrada Escritura es inseparable de la Tradición. "La Sagrada Tradición y la Sagrada Escritura constituyen un solo depósito sagrado de la Palabra de Dios, confiado a su Iglesia".<sup>7</sup> Las enseñanzas de los santos Padres testifican la presencia viva de esta Tradición, cuyos tesoros se comunican a la práctica y a la vida de la Iglesia creyente y orante.

Los símbolos de la fe (el credo) ocupan un lugar privilegiado en la ERE, en razón a la referencia segura que ofrece su contenido.

**La Tradición nos confía un depósito de la fe, y la Educación Religiosa Escolar aprovecha este don como referencia y punto de llegada de toda su pedagogía y enseñanza.**

El símbolo de la fe es la expresión verbal de la profesión de fe. En los conceptos de la fe, la ERE pone la esperanza donde se afirme o propicie una fe auténtica y conscientemente vivida.

Con todo, esta fidelidad no puede ser simplemente una preocupación de ortodoxia literal, fiel a la letra del depósito o de las fórmulas de la fe, sino una interpretación adecuada y encarnada en el hombre de hoy iluminando la vida actual.

### La maduración de los valores de la cultura

La ERE afirmará los valores humanos auténticos y los acogerá dentro del plan salvífico de Dios, consciente de que una propuesta que ignore o sofoque lo humano nunca podrá ser acogida; igualmente de que la apropiación de los valores humanos auténticos resultará beneficiosa para la reinterpretación y para la progresiva explicitación del evangelio.<sup>10</sup>

La ERE hará todo esto sin abandonar su acción profética y crítica, dado que está llamada a leer los valores (los signos de los tiempos) y a emitir sobre ellos un discernimiento cristiano. Esta apertura es la que podrá propiciar el acceso del alumno a una *experiencia* de Dios en Cristo por el Espíritu.

### La teología

La ERE muestra la importancia de la teología como ciencia de la fe, desde la fe y para la fe. Sobre todo en un mundo culturalmente pluralista, es necesario darse cuenta realmente de la esperanza cristiana; tratar de penetrar; interpretar e iluminar la propia existencia según la Palabra de Dios; actualizar esta en relación con las etapas de la propia vida y con las situaciones sociales comunitarias y confrontar la teología con los demás saberes científicos.

<sup>7</sup> *Dei Verbum*, 1965, 10.

<sup>8</sup> *Sacrosanctum Concilium*, 1963, 9.

<sup>9</sup> Ver *Catechesi Tradendae*, 23.

<sup>10</sup> *Gaudium et Spes*, 1965, 44.

# Contenidos del proyecto

UNIDADES	EXPLORAMOS	RELATOS BÍBLICOS INFORMACIÓN	COMPETENCIAS
<b>1</b> Así nos hizo Dios	Todos somos especiales.	<i>La historia de Adán y Eva. Gn 2, 4-25; 3, 1-23</i>	Descubrir las cualidades que Dios nos dio. Aprender a cuidar y a agradecer lo que tenemos.
<b>2</b> Dios es nuestro amigo	Tenemos un gran tesoro.	<i>Abraham y la Tierra Prometida. Gn 12, 1-7; 1-6; 21, 1-3</i>	Conocer el mapa de Caná. Identificar la verdadera amistad.
<b>3</b> Los mandamientos	Conocemos nuestras obligaciones.	<i>El pueblo de Dios. Éx 3, 3-12; 14-16; 19-20</i>	Descubrir la historia de Moisés. Cumplir con nuestras obligaciones.
<b>4</b> Llega la Navidad	La alegría de compartir.	<i>La adoración de los sabios de Oriente. Mt 2, 1-12</i>	Conocer una obra de arte religioso. Preparar el nacimiento de Jesús.
<b>5</b> Jesús es el Maestro	Aprendemos de los demás.	<i>La parábola del sembrador. Mt 13, 1-23</i>	Descubrir la vida cotidiana en tiempos de Jesús. Identificar buenas acciones.
<b>6</b> Creemos en Jesús	Buscamos la verdad.	<i>Jesús calma la tempestad. Mc 4, 35-41</i>	Descubrir los nombres de Jesús. Manifestar nuestra fe.
<b>7</b> Jesús nos quiere	Aceptamos a los demás.	<i>Jesús se despide de sus discípulos. Jn 13, 1-35; 15, 9-17</i>	Descubrir la labor de Cáritas. Manifestar nuestro amor al prójimo.
<b>8</b> ¡Vive para siempre!	Nos gustan las buenas noticias.	<i>El sepulcro vacío. Mc 16, 1-5, Lc 24, 13-43</i>	Descubrir los símbolos de la resurrección. Expresar nuestra alegría.
<b>9</b> El Espíritu Santo	Somos únicos y diferentes.	<i>El día de Pentecostés. Hch 1, 3-11; 2, 1-13</i>	Descubrir la fiesta de Pentecostés. Saber elegir como cristianos.
<b>10</b> Somos el pueblo de Dios	Unidos somos más fuertes.	<i>La elección de Pedro. Mt 16, 13-20</i>	Descubrir la labor del Papa. Seguir las enseñanzas de Jesús.
<b>11</b> Estamos de fiesta	Nos reunimos con alegría.	<i>La fiesta de la Pascua. Lc 19, 29-48; 22, 7-13</i>	Descubrir la música religiosa. Escribir una oración a María.
<b>12</b> Una vida nueva	Deseamos ser felices.	<i>La parábola del banquete de bodas. Mt 22, 1-10</i>	Conocer a los santos. Aprender a empezar de nuevo.

# Las competencias básicas

## en la Educación Religiosa Escolar

La Educación Religiosa Escolar tiene como finalidades la formación plena de los alumnos y el desarrollo de su capacidad trascendente, facilitándoles una propuesta de sentido último para su vida y transmitiéndoles valores que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria. A su vez, los principios del cristianismo ayudarán a que los alumnos conozcan nuestra tradición cultural y se inserten críticamente en la sociedad.

### Competencia en comunicación lingüística

La ERE aporta elementos básicos para el logro de la competencia lingüística a través de los lenguajes específicos de la propia enseñanza religiosa. Así, las lecturas bíblicas aportan riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal contribuye a la precisión analítica y argumental, el lenguaje litúrgico acerca los símbolos del pueblo cristiano y, finalmente, el testimonio de los diferentes modelos de vida presentados hace posible la transmisión vital de las creencias.

### Competencia social y ciudadana

La ERE expone, fundamenta y jerarquiza los valores que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad de los alumnos. Esta área transmite y fomenta, desde el modelo máximo de la persona y vida de Jesús, valores universales genuinamente cristianos como el respeto, la solidaridad, la cooperación, la libertad, la justicia, la no violencia, el compromiso y la caridad. De este modo, los alumnos podrán enfrentarse de forma crítica a la realidad e intervenir sobre ella para cambiarla y mejorarla.

### Competencia cultural e histórica

La ERE permite construir una valoración crítica de la propia cultura a la luz del evangelio, así como valorar también otras tradiciones culturales y religiosas. Esta competencia está relacionada con el conocimiento del hecho religioso en todas sus expresiones: moral, artística, cultural, estética, vivencial y teológica.

### Competencia para aprender a aprender

La ERE fomenta la capacidad de aprender de los alumnos y alumnas a través de la síntesis de la información, la opinión y el impulso del trabajo en equipo; la selección, organización e interpretación de una información variada y amplia; la interrelación de los conocimientos nuevos con los ya adquiridos, y la propuesta de colaboración e interacción de las actividades grupales.

### Autonomía, iniciativa personal y competencia emocional

La formación religiosa católica contribuye al descubrimiento, por parte de los alumnos, de su identidad personal y de su finalidad trascendente a través del conocimiento de ellos mismos. Las múltiples actividades de aplicación de conocimientos, de reflexión y de puesta en marcha de iniciativas, actitudes y valores, orientadas a la vida diaria de los niños, promoverán su adecuado desarrollo y su autonomía personal.

### Tratamiento de la información

La ERE contribuye al desarrollo de esta competencia a través de la adquisición e interpretación de la información sobre el hecho religioso, recogida desde diferentes fuentes, así como al contraste y la búsqueda de información complementaria a través de las múltiples actividades de observación y descripción de la realidad.

# Programación por competencias

UNIDADES	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	SOCIAL Y CIUDADANA	AUTONOMÍA, INICIATIVA PERSONAL Y COMPETENCIA EMOCIONAL
<b>1</b> Así nos hizo Dios	Comprender un relato bíblico.	Agradecer las cosas que recibimos de los demás.	Valorar las propias cualidades.
<b>2</b> Dios es nuestro amigo	Ampliar el vocabulario. Realizar un resumen.	Conocer y valorar la historia familiar. Descubrir el origen del pueblo de Israel.	Elegir con criterio propio cómo actuar con los amigos.
<b>3</b> Los mandamientos	Comprender e interpretar distintos tipos de textos.	Ejercer activamente, en el ámbito escolar, los derechos y deberes.	
<b>4</b> Llega la Navidad	Formular y expresar opiniones. Comprender el significado de nuevos términos.	Ser capaz de ponerse en el lugar de los más necesitados.	Poner en práctica actitudes adecuadas al Adviento.
<b>5</b> Jesús es el Maestro	Interpretar y comprender parábolas. Definir con precisión algunas palabras.	Comprender la realidad social. Desarrollar actitudes que contribuyan a construir la paz.	
<b>6</b> Creemos en Jesús	Descubrir el significado de los nombres y apelativos de Jesús.	Comprender y practicar los valores que identifican a la comunidad cristiana.	Conocerse a sí mismo y reconocer las propias emociones.
<b>7</b> Jesús nos quiere	Conocer el significado de palabras nuevas y utilizarlas para expresarse.	Valorar las diferencias y actuar con respeto hacia las personas diferentes a nosotros.	Plantearse preguntas sobre sus propios valores, actitudes y comportamientos.
<b>8</b> ¡Vive para siempre!	Narrar la pasión, muerte y resurrección de Jesús a partir de imágenes.		Identificar y controlar las propias emociones.
<b>9</b> El Espíritu Santo	Comprender un cuento. Seleccionar términos para definir al Espíritu Santo.	Valorar positivamente la diversidad entre las personas.	Conocerse a sí mismo. Ser autocrítico y desarrollar la autoestima.
<b>10</b> Somos el pueblo de Dios	Interpretar y comprender una fábula.	Sentirse parte de la Iglesia. Comprender la pluralidad de los miembros de la Iglesia.	Utilizar las enseñanzas de Jesús como guía moral.
<b>11</b> Estamos de fiesta	Expresar, de forma escrita u oral, pensamientos, emociones, vivencias, opiniones...	Manejar las habilidades sociales y valorar la interacción con los demás.	
<b>12</b> Una vida nueva	Interpretar y comprender parábolas. Expresar ideas relativas al Cielo y a la vida eterna.	Reflexionar de forma crítica sobre las relaciones sociales.	Ser autocrítico. Tener una actitud positiva para mejorar el propio comportamiento.

CULTURAL E HISTÓRICA	APRENDER A APRENDER	INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO	TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	COMPETENCIA MATEMÁTICA
Descubrir a uno de los grandes genios de la historia de la música y valorar su obra.		Valorar la importancia de la naturaleza y comprometerse en su cuidado.		
	Adquirir conciencia de las propias capacidades.	Conocer el espacio físico en el que se desarrolla la historia del pueblo de Dios.		Descifrar un código que incorpora elementos numéricos.
Apreciar el valor cultural de los relatos y personajes bíblicos.	Aplicar técnicas de estudio, como el resumen, para sintetizar ideas y contenidos.		Extraer información de viñetas e ilustraciones.	
Conocer y valorar las manifestaciones artísticas religiosas.	Sintetizar contenidos y asimilarlos como conocimientos propios.			Situar en el calendario las fechas de algunas festividades religiosas.
Apreciar y valorar hechos culturales e históricos del pueblo judío.	Conocer y usar diferentes recursos y fuentes de información.			
	Aprender de la propia experiencia.		Organizar y analizar información referente a Jesús.	
	Reconocer errores pasados y aprender de la propia experiencia.		Identificar y seleccionar información importante.	
Comprender y apreciar las celebraciones de la Iglesia cristiana.	Identificar y manejar la diversidad de respuestas posibles.	Descubrir las etapas de la vida de un ser vivo.	Interpretar los símbolos relacionados con la resurrección.	
Conocer y valorar la historia de la Iglesia. Descubrir las raíces judías de Pentecostés.				
Valorar las celebraciones y prácticas de la Iglesia cristiana.			Seleccionar y resumir la información relevante.	Estimar y enjuiciar con lógica situaciones y problemas.
Comprender que las fiestas son expresiones culturales.			Analizar la información de forma crítica.	Conocer la distribución de los tiempos litúrgicos y festividades cristianas a lo largo del año.
Apreciar y valorar las manifestaciones artísticas religiosas.	Aceptar los errores. Ser perseverante en el aprendizaje.	Valorar el contacto directo con la naturaleza.		

# Unidad 1. Así nos hizo Dios

Propósito	Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Trabajando con tu familia
<p>Descubrir que todas las personas somos importantes, porque todos fuimos creados por Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer que todas las personas somos iguales ante Dios, en cuanto somos sus hijos.</li> <li>Identificar cualidades en uno mismo y en los demás.</li> <li>Descubrir que los hombres y las mujeres fueron creados a imagen y semejanza de Dios.</li> <li>Valorar y agradecer la creación como muestra del amor de Dios.</li> <li>Ser conscientes de nuestra responsabilidad en el cuidado de la creación.</li> <li>Saber que, aunque a veces nos olvidamos de Dios, Él siempre está dispuesto a perdonarnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El hombre y la mujer, creados a imagen y semejanza de Dios.</li> <li>El encargo de cuidar la creación.</li> <li>Dios nos quiere y nos perdona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora en su dignidad a todas las personas por igual, sin dejarse llevar por prejuicios.</li> <li>Reconoce sus cualidades y las de sus compañeros, y las valora como dones al servicio de los demás.</li> <li>Sabe que Dios nos quiere a todas las personas por igual y desea que seamos felices.</li> <li>Identifica la creación como un regalo y una muestra del amor de Dios.</li> <li>Acepta y pone en práctica la misión de respetar y cuidar la creación.</li> </ul>	<p>Con la ayuda de la familia, los alumnos investigarán sobre el día del Domund (Jornada Mundial de las Misiones).</p> <p>¿Qué se celebra? ¿Qué se hace ese día? ¿A qué va destinado el dinero que se recauda? También pueden incluir una referencia a algún misionero o misionera y explicar en qué consiste su trabajo.</p>

## La historia de Adán y Eva (Gn 2, 4-25; 3, 1-23)

Este fue el origen del cielo y de la tierra cuando fueron creados. Cuando el Señor Dios hizo la tierra y el cielo, aún no había ningún arbusto del campo sobre la tierra ni había brotado ninguna hierba, porque el Señor Dios no había hecho llover sobre la tierra. Tampoco había ningún hombre para cultivar el suelo, pero un manantial surgía de la tierra y regaba toda la superficie del suelo. Entonces el Señor Dios modeló al hombre con arcilla del suelo y soplo en su nariz un aliento de vida. Así el hombre se convirtió en un ser viviente. El Señor Dios plantó un jardín en Edén, al Oriente, y puso allí al hombre que había formado.

Y el Señor Dios hizo brotar del suelo toda clase de árboles, que eran atractivos para la vista y apetitosos para comer; hizo brotar el árbol del conocimiento del bien y del mal. De Edén nace un río que riega el jardín, y desde allí se divide en cuatro brazos. El primero se llama Pisón: es el que recorre toda la región de Javilá, donde hay oro. El oro de esa región es excelente, y en ella hay también bedelio y lapislázuli. El segundo río se llama Guijón: es el que recorre toda la tierra de Cus. El tercero se llama Tigris: es el que pasa al este de Asur. El cuarto es el Éufrates. El Señor Dios tomó al hombre y lo puso en el jardín de Edén, para que lo cultivara y lo cuidara. Y le dio esta orden: "Puedes comer de todos los árboles que hay en el jardín, exceptuando únicamente el árbol del conocimiento del bien y del mal. De él no deberás comer, porque el día que lo hagas quedarás sujeto a la muerte". Después dijo el Señor Dios: "No conviene que el hombre esté solo. Voy a hacerle una ayuda adecuada". Entonces el Señor Dios modeló con arcilla del suelo a todos los animales del

campo y a todos los pájaros del cielo, y los presentó al hombre para ver qué nombre les pondría. Porque cada ser viviente debía tener el nombre que le pusiera el hombre. El hombre puso un nombre a todos los animales domésticos, a todas las aves del cielo y a todos los animales del campo; pero entre ellos no encontró la ayuda adecuada. Entonces el Señor Dios hizo caer sobre el hombre un profundo sueño y, cuando este se durmió, tomó una de sus costillas y cerró el lugar vacío. Luego, con la costilla que había sacado del hombre, el Señor Dios formó una mujer y se la presentó al hombre. El hombre exclamó: "¡Esta sí que es hueso de mis huesos y carne de mi carne! Se llamará Mujer, porque ha sido sacada del hombre". Por eso el hombre deja a su padre y a su madre y se une a su mujer, y los dos llegan a ser una sola carne. Los dos, el hombre y la mujer, estaban desnudos, pero no sentían vergüenza. La serpiente era el más astuto de todos los animales del campo que el Señor Dios había hecho, y dijo a la mujer: "¿Así que Dios les ordenó que no comieran de ningún árbol del jardín?". La mujer le respondió: "Podemos comer los frutos de todos los árboles del jardín. Pero respecto del árbol que está en medio del jardín, Dios nos ha dicho: 'No coman de él ni lo toquen, porque lo contrarío quedarán sujetos a la muerte'". La serpiente dijo a la mujer: "No, no morirán. Dios sabe muy bien que, cuando ustedes coman de ese árbol, se les abrirán los ojos y serán como dioses, conocedores del bien y del mal". Cuando la mujer vio que el árbol era apetitoso para comer, agradable a la vista y deseable para adquirir discernimiento, tomó de su fruto y comió; luego se lo dio a su marido, que estaba con ella, y él también comió. Entonces se abrieron los ojos de los dos y descubrieron



# Unidad 2. Dios es nuestro amigo

Propósito	Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Trabajando con tu familia
Conocer que la Biblia relata la historia del pueblo de Dios y valorar la herencia que las personas recibimos del pasado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer que el Antiguo Testamento narra la historia del pueblo de Israel.</li> <li>• Valorar los recuerdos y los textos que nos hablan del pasado.</li> <li>• Conocer, a través de los pasajes bíblicos, la figura de Abraham.</li> <li>• Comprender y valorar el pacto de Dios con Abraham.</li> <li>• Identificar a la familia cristiana como el nuevo pueblo de Dios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La historia del pueblo de Israel.</li> <li>• Abraham y la Tierra Prometida: el pueblo de Dios.</li> <li>• El amor de Dios y su alianza con los hombres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona el Antiguo Testamento con los personajes y la historia del pueblo de Israel.</li> <li>• Destaca personas, hechos o momentos de su pasado que son importantes para él o ella.</li> <li>• Identifica a Abraham como el padre del pueblo elegido por Dios.</li> <li>• Conoce y explica la alianza entre Dios y Abraham.</li> <li>• Comprende que Dios nunca nos abandona y siempre cumple sus promesas.</li> <li>• Identifica la Tierra Prometida con el lugar del nacimiento de Jesús.</li> </ul>	Los alumnos confeccionarán, con la ayuda de sus padres, un árbol genealógico para presentarlo a sus compañeros y hablar de sus familiares.

## Abraham y la Tierra Prometida (Gn 12, 1-7; 15, 1-6; 21, 1-3)

El Señor dijo a Abraham: "Deja tu tierra natal y la casa de tu padre, y ve al país que yo te mostraré. Yo haré de ti una gran nación y te bendeciré: engrandeceré tu nombre y serás una bendición. Bendeciré a los que te bendigan y maldeciré al que te maldiga, y por ti se bendecirán todos los pueblos de la tierra". Abraham partió, como el Señor se lo había ordenado, y Lot se fue con él. Cuando salió de Jarán, Abraham tenía setenta y cinco años. Tomó a su esposa Sara, a su sobrino Lot, con todos los bienes que habían adquirido y todas las personas que habían reunido en Jarán, y se encaminaron hacia la tierra de Caná. Al llegar a Caná, Abraham recorrió el país hasta el lugar santo de Siquem, hasta la encina de Moré. En ese tiempo, los cananeos ocupaban el país. Entonces el Señor se apareció a Abraham y le dijo: "Yo daré esta tierra a tu descendencia". Allí Abraham erigió un altar al Señor, que se le había aparecido.

Después de estos acontecimientos, la palabra del Señor llegó a Abraham en una visión, en estos términos: "No temas, Abraham. Yo soy para ti un escudo. Tu recompensa será muy grande". "Señor", respondió Abraham, "¿para qué me darás algo, si yo sigo sin tener hijos, y el heredero de mi casa será Eliezer de Damasco?". Después añadió: "Tú no me has dado un descendiente, y un servidor de mi casa será mi heredero". Entonces el Señor le dirigió esta palabra: "No, ese no será tu heredero; tu heredero será alguien que nacerá de ti". Luego lo llevó afuera y continuó diciéndole: "Mira hacia el cielo y, si puedes, cuenta las estrellas". Y añadió: "Así será tu descendencia". Abraham creyó en el Señor, y el Señor se lo tuvo en cuenta para su justificación.

El Señor visitó a Sara como lo había dicho, y obró con ella conforme a su promesa. En el momento anunciado por Dios, Sara concibió y dio un hijo a Abraham, que ya era anciano. Cuando nació el niño que le dio Sara, Abraham le puso el nombre de Isaac.

# Unidad 3. Los mandamientos

Propósito	Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Trabajando con tu familia
Reconocer la importancia de las normas para la convivencia de todas las personas. Descubrir la historia de Moisés y la alianza que Dios establece con él. Conocer los mandamientos de Dios y valorarlos como las normas más importantes para los cristianos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender la necesidad de las normas para organizar la convivencia.</li> <li>Reconocer que todos tenemos derechos, que deben ser respetados, y que debemos cumplir con nuestras obligaciones.</li> <li>Descubrir, a través de los pasajes bíblicos, la figura de Moisés.</li> <li>Conocer que Dios, a través de Moisés, establece una alianza con su pueblo.</li> <li>Valorar la importancia de cumplir los mandamientos de Dios para relacionarnos adecuadamente con Él y con las personas que nos rodean.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moisés y la alianza de Dios con su pueblo.</li> <li>Los mandamientos de Dios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende que las normas son necesarias para organizar la convivencia.</li> <li>Es responsable a la hora de afrontar sus obligaciones.</li> <li>Explica quién fue Moisés y qué hizo por su pueblo.</li> <li>Conoce los diez mandamientos de Dios.</li> <li>Actúa y se comporta de acuerdo con los mandamientos de Dios.</li> </ul>	Con la colaboración de su familia, los alumnos redactarán una lista con las normas que acuerden como más importantes para la convivencia familiar.

## El pueblo de Dios (Éx 3, 3-12; 14-16; 19-20)

Moisés pensó: "Voy a observar este grandioso espectáculo. ¿Por qué será que la zarza no se consume?". Cuando el Señor vio que él se apartaba del camino para mirar, lo llamó desde la zarza, diciendo: "¡Moisés, Moisés!". "Aquí estoy", respondió él. Entonces Dios le dijo: "No te acerques hasta aquí. Quitate las sandalias, porque el suelo que estás pisando es una tierra santa". Luego siguió diciendo: "Yo soy el Dios de tu padre, el Dios de Abraham, el Dios de Isaac y el Dios de Jacob". Moisés se cubrió el rostro porque tuvo miedo de ver a Dios.

El Señor dijo: "Yo he visto la opresión de mi pueblo, que está en Egipto, y he oído los gritos de dolor, provocados por sus capataces. Si, conozco muy bien sus sufrimientos. Por eso he bajado a librarlo del poder de los egipcios y a hacerlo subir, desde aquel país, a una tierra fértil y espaciosa, a una tierra que mana leche y miel, al país de los cananeos, los hititas, los amorreos, los perizitas, los jivitas y los jebuseos. El clamor de los israelitas ha llegado hasta mí y he visto cómo son oprimidos por los egipcios. Ahora ve, yo te envío al Faraón para que saques de Egipto a mi pueblo, a los israelitas". Pero Moisés dijo a Dios:

"¿Quién soy yo para presentarme ante el Faraón y hacer salir de Egipto a los israelitas?". "Yo estaré contigo", le dijo Dios, "y esta es la señal de que soy yo el que te envía: después que hagas salir de Egipto al pueblo, ustedes darán culto a Dios en esta montaña".

Dios dijo a Moisés: "Yo soy el que soy". Luego añadió: "Tú hablarás así a los israelitas: 'Yo soy' me envió a ustedes". Y continuó diciendo a Moisés: "Tú hablarás así a los israelitas: El Señor, el Dios de sus padres, el Dios de Abraham, el Dios de Isaac y el Dios de Jacob, es el que me envía. Este es mi nombre para siempre y así será invocado en todos los tiempos futuros. Ve a reunir a los ancianos de Israel y díles: El Señor, el Dios de sus padres, el Dios de Abraham, de Isaac y de Jacob, se me apareció y me dijo: 'Yo los he visitado y he visto cómo los maltrataban los egipcios'".

Ya sé que el rey de Egipto no los dejará partir, si no es obligado por la fuerza. Pero yo extenderé mi mano y castigaré a Egipto, realizando ante ellos toda clase de prodigios. Así él los dejará partir.

# Unidad 4. Llega la Navidad

Propósito	Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Trabajando con tu familia
<p>Descubrir el sentido cristiano de la celebración navideña. Interpretar la adoración de los reyes y los pastores como el reconocimiento de Jesús como Hijo de Dios.</p> <p>Conocer que el Adviento es un tiempo anterior a la Navidad, en el que debemos prepararnos para la llegada de Cristo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer a Jesús como el Hijo de Dios, hecho hombre para salvarnos.</li> <li>Recordar los acontecimientos que rodearon el nacimiento de Jesús, como la adoración de los magos de Oriente.</li> <li>Valorar el Adviento como el tiempo de preparación previo a la celebración del nacimiento de Cristo.</li> <li>Reconocer la generosidad y la alegría como valores propios de la Navidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El tiempo de Adviento.</li> <li>El nacimiento del Hijo de Dios.</li> <li>El sentido cristiano de la Navidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce a Jesús como el Hijo de Dios, que se hace hombre para salvarnos.</li> <li>Conoce el relato del nacimiento de Cristo, así como los sucesos que lo rodearon.</li> <li>Identifica el Adviento como el tiempo de espera y preparación previo a la Navidad.</li> <li>Celebra con generosidad y alegría el nacimiento de Jesús.</li> </ul>	<p>Cada una de las cuatro semanas anteriores a la Navidad, los miembros de la familia, de forma individual, adquirirán un compromiso que implique ponerse al servicio de los demás.</p> <p>Periódicamente, comente con los alumnos los compromisos adquiridos y su nivel de compromiso.</p>

## La adoración de los sabios de Oriente (Mt 2, 1-12)

Cuando nació Jesús, en Belén de Judea, bajo el reinado de Herodes, unos magos de Oriente se presentaron en Jerusalén y preguntaron: “¿Dónde está el rey de los judíos que acaba de nacer? Porque vimos su estrella en Oriente y hemos venido a adorarlo”. Al enterarse, el rey Herodes quedó desconcertado y con él toda Jerusalén. Entonces reunió a todos los sumos sacerdotes y a los escribas del pueblo, para preguntarles en qué lugar debía nacer el Mesías. “En Belén de Judea, –le respondieron–, porque así está escrito por el Profeta: ‘Y tú, Belén, tierra de Judá, ciertamente no eres la menor entre las principales ciudades de Judá, porque de ti surgirá un jefe que será el Pastor de mi pueblo, Israel’”.

Herodes mandó llamar secretamente a los magos y, después de averiguar con precisión la fecha en que había aparecido la estrella, los envió a Belén, diciéndoles: “Vayan e informense cuidadosamente acerca del niño y, cuando lo hayan encontrado, avísenme para que yo también vaya a rendirle homenaje”. Después de oír al rey, ellos partieron. La estrella que habían visto en Oriente los precedía, hasta que se detuvo en el lugar donde estaba el niño. Cuando vieron la estrella se llenaron de alegría, y al entrar en la casa, encontraron al niño con María, su madre, y postrándose, le rindieron homenaje. Luego, abriendo sus cofres, le ofrecieron dones, oro, incienso y mirra. Y como recibieron en sueños la advertencia de no regresar al palacio de Herodes, volvieron a su tierra por otro camino.

## Anotaciones:

# Unidad 5. Jesús es el Maestro

Propósito	Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Trabajando con tu familia
Comprender que podemos aprender de los demás, especialmente de Jesús. Descubrir, a través de la parábola del sembrador, y de otras, las enseñanzas de Jesús sobre el reino de Dios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a Jesús como Maestro y modelo a seguir.</li> <li>• Saber qué es una parábola.</li> <li>• Descubrir que Jesús enseñaba a través de parábolas.</li> <li>• Conocer las enseñanzas que transmiten la parábola del sembrador y otras parábolas del reino de Dios.</li> <li>• Identificar determinadas actitudes y comportamientos que contribuyen a la construcción del reino de Dios en la tierra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesús es el Maestro.</li> <li>• La parábola del sembrador.</li> <li>• La construcción del reino de Dios en la tierra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se refiere a Jesús como Maestro y modelo.</li> <li>• Comprende las enseñanzas de la parábola del sembrador y de otras parábolas sobre el reino de Dios.</li> <li>• Identifica el reino de Dios con un reino de paz y amor.</li> <li>• Actúa siguiendo el ejemplo de Jesús.</li> </ul>	Cada alumno, con ayuda de su familia, leerá en la biblia el pasaje correspondiente a una parábola. Analizará qué nos enseña y la explicará luego en clase a los compañeros.

## La parábola del sembrador (Mt 13, 1-23)

Aquel día, Jesús salió de la casa y se sentó a orillas del mar. Una gran multitud se reunió junto a él, de manera que debió subir a una barca y sentarse en ella, mientras la multitud permanecía en la costa. Entonces él les habló extensamente por medio de parábolas. Les decía: "El sembrador salió a sembrar. Al esparcir las semillas, algunas cayeron al borde del camino y los pájaros las comieron. Otras cayeron en terreno pedregoso, donde no había mucha tierra, y brotaron enseguida, porque la tierra era poco profunda; pero cuando salió el sol, se quemaron y, por falta de raíz, se secaron. Otras cayeron entre espinas, y estas, al crecer, las ahogaron. Otras cayeron en tierra buena y dieron fruto: unas cien, otras sesenta, otras treinta. ¡El que tenga oídos, que oiga!". Los discípulos se acercaron y le dijeron: "¿Por qué les hablas por medio de parábolas?". Él les respondió: "A ustedes se les ha concedido conocer los misterios del Reino de los Cielos, pero a ellos no. Porque a quien tiene, se le dará más todavía y tendrá en abundancia, pero al que no tiene, se le quitará aun lo que tiene. Por eso les hablo por medio de parábolas: porque miran y no ven, oyen y no escuchan ni entienden. Y así se cumple en ellos la profecía de Isaías, que dice: 'Por más

que oigan, no comprenderán, por más que vean, no conocerán. Porque el corazón de este pueblo se ha endurecido, tienen tapados sus oídos y han cerrado sus ojos, para que sus ojos no vean, y sus oídos no oigan, y su corazón no comprenda, y no se conviertan, y yo no los cure'. Felices, en cambio, los ojos de ustedes, porque ven; felices sus oídos, porque oyen. Les aseguro que muchos profetas y justos desearon ver lo que ustedes ven y no lo vieron, oír lo que ustedes oyen, y no lo oyeron. Escuchen, entonces, lo que significa la parábola del sembrador. Cuando alguien oye la Palabra del Reino y no la comprende, viene el Maligno y arrebató lo que había sido sembrado en su corazón: este es el que recibió la semilla al borde del camino. El que la recibe en terreno pedregoso es el hombre que, al escuchar la Palabra, la acepta enseguida con alegría, pero no la deja echar raíces, porque es inconstante: en cuanto sobreviene una tribulación o una persecución a causa de la Palabra, inmediatamente sucumbe. El que recibe la semilla entre espinas es el hombre que escucha la Palabra, pero las preocupaciones del mundo y la seducción de las riquezas la ahogan, y no puede dar fruto. Y el que la recibe en tierra fértil es el hombre que escucha la Palabra y la comprende. Este produce fruto, ya sea cien, ya sesenta, ya treinta por uno".

# Unidad 6. Creemos en Jesús

Propósito	Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Trabajando con tu familia
Reconocer la importancia de la confianza y la sinceridad en las relaciones humanas y en nuestra relación con Dios. Descubrir en los relatos evangélicos los hechos que demuestran que Jesús es el Hijo de Dios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer a Jesús como el Hijo de Dios.</li> <li>• Identificar los milagros de Jesús como pruebas de su origen divino.</li> <li>• Descubrir el concepto de fe y relacionarlo con la confianza.</li> <li>• Conocer el significado de los diferentes nombres que se le dan a Jesús en la Biblia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesús es hombre y Dios verdadero.</li> <li>• Los milagros de Jesús.</li> <li>• Los nombres de Jesús.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce que Jesús es hombre y Dios verdadero.</li> <li>• Explica la divinidad de Jesús a través de sus obras, de sus palabras y de otros hechos que acontecieron durante su vida.</li> <li>• Conoce qué significan los diferentes nombres con que nos referimos a Jesús.</li> <li>• Sabe cómo debe comportarse un buen cristiano y actúa en consecuencia.</li> </ul>	Cada niño o niña investigará en casa, con la ayuda de sus familiares, sobre el significado de su nombre.

## Jesús calma la tempestad (Mc 4, 35-41)

Al atardecer de ese mismo día, les dijo: "Crucemos a la otra orilla". Ellos, dejando a la multitud, lo llevaron a la barca, así como estaba. Había otras barcas junto a la suya. Entonces se desató un fuerte vendaval, y las olas entraban en la barca, que se iba llenando de agua. Jesús estaba en la popa, durmiendo sobre el cabezal. Lo despertaron y le dijeron: "¡Maestro! ¿No te importa que nos ahoguemos?". Despertándose, él increpó al viento y dijo al mar: "¡Silencio! ¡Cállate!". El viento se aplacó y sobrevino una gran calma. Después les dijo: "¿Por qué tienen miedo? ¿Cómo no tienen fe?". Entonces quedaron atemorizados y se decían unos a otros: "¿Quién es este, que hasta el viento y el mar le obedecen?".

## Anotaciones:

---



---



---



---



---



---

# Unidad 7. Jesús nos quiere

Propósito	Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Trabajando con tu familia
Definir el concepto de amor y reconocer que debemos aceptar a los demás tal y como son para que exista amor entre las personas. Descubrir, a través de los evangelios, las muestras de amor de Jesús hacia nosotros y conocer el mandamiento del amor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar en los evangelios momentos en los que Jesús muestra su amor por todas las personas.</li> <li>Conocer el mandamiento del amor.</li> <li>Descubrir quién es nuestro prójimo.</li> <li>Identificar actitudes que suponen una muestra de amor al prójimo.</li> <li>Reconocer el amor a Dios y a los demás como el valor fundamental de la vida cristiana.</li> <li>Conocer la labor de Cáritas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El amor a Dios y al prójimo.</li> <li>Jesús nos enseña a amar: el mandamiento nuevo del amor.</li> <li>La acción social, expresión del amor fraterno: Cáritas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta situaciones en las que Jesús amó.</li> <li>Conoce el mandamiento del amor.</li> <li>Identifica al prójimo en diferentes situaciones.</li> <li>Valora las muestras de amor que le brindan las personas de su entorno.</li> <li>Manifiesta su amor por los demás a través de actuaciones solidarias e integradoras.</li> </ul>	<p>El seno familiar es el contexto en el que los niños desarrollan de forma fundamental su capacidad de amar. A lo largo de una semana, los alumnos prestarán especial atención a las muestras de amor que ofrecen a sus familiares. Al finalizar la semana, cada miembro de la unidad familiar escribirá en una hoja de papel el gesto de amor más importante que ha recibido del alumno. De igual modo, cada niño anotará las muestras de amor que le han ofrecido sus familiares.</p>

## Jesús se despidió de sus discípulos (Jn 13, 1-35; 15, 9-17)

Antes de la fiesta de Pascua, sabiendo Jesús que había llegado la hora de pasar de este mundo al Padre, él, que había amado a los suyos que quedaban en el mundo, los amó hasta el fin. Durante la Cena, cuando el demonio ya había inspirado a Judas Iscariote, hijo de Simón, el propósito de entregarlo, sabiendo Jesús que el Padre había puesto todo en sus manos y que él había venido de Dios y volvía a Dios, se levantó de la mesa, se sacó el manto y tomando una toalla se la ató a la cintura. Luego echó agua en un recipiente y empezó a lavar los pies a los discípulos y a secárselos con la toalla que tenía en la cintura. Cuando se acercó a Simón Pedro, este le dijo: "¿Tú, Señor, me vas a lavar los pies a mí?". Jesús le respondió: "No puedes comprender ahora lo que estoy haciendo, pero después lo comprenderás". "No", le dijo Pedro, "¡tú jamás me lavarás los pies a mí!". Jesús le respondió: "Si yo no te lavo, no podrás compartir mi suerte". "Entonces, Señor", le dijo Simón Pedro, "¡no solo los pies, sino también las manos y la cabeza!". Jesús le dijo: "El que se ha bañado no necesita lavarse más que los pies, porque está completamente limpio. Ustedes también están limpios, aunque no todos". Él sabía quién lo iba a entregar, y por eso había dicho: "No

todos ustedes están limpios". Después de haberles lavado los pies, se puso el manto, volvió a la mesa y les dijo: "¿Comprenden lo que acabo de hacer con ustedes? Ustedes me llaman Maestro y Señor, y tienen razón, porque lo soy. Si yo, que soy el Señor y el Maestro, les he lavado los pies, ustedes también deben lavarse los pies unos a otros. Les he dado el ejemplo, para que hagan lo mismo que yo hice con ustedes. Les aseguro que el servidor no es más grande que su señor, ni el enviado más grande que el que lo envía. Ustedes serán felices si, sabiendo estas cosas, las practican. No lo digo por todos ustedes; yo conozco a los que he elegido. Pero es necesario que se cumpla la Escritura que dice: El que comparte mi pan se volvió contra mí. Les digo esto desde ahora, antes que suceda, para que, cuando suceda, crean que Yo Soy. Les aseguro que el que reciba al que yo envíe, me recibe a mí, y el que me recibe, recibe al que me envió". Después de decir esto, Jesús se estremeció y manifestó claramente: "Les aseguro que uno de ustedes me entregará". Los discípulos se miraban unos a otros, no sabiendo a quién se refería. Uno de ellos —el discípulo al que Jesús amaba— estaba reclinado muy cerca de Jesús. Simón Pedro le hizo una seña y le dijo: "Pregúntale a quién se refiere". Él se reclinó sobre Jesús y le preguntó: "Señor, ¿quién es?".

Jesús le respondió: "Es aquel al que daré el bocado que voy a mojar en el plato". Y mojado un bocado, se lo dio a Judas, hijo de Simón Iscariote. En cuanto recibió el bocado, Satán entró en él. Jesús le dijo entonces: "Realiza pronto lo que tienes que hacer". Pero ninguno de los comensales comprendió por qué le decía esto. Como Judas estaba encargado de la bolsa común, algunos pensaban que Jesús quería decirle: "Compra lo que hace falta para la fiesta", o bien que le mandaba dar algo a los pobres. Y enseguida, después de recibir el bocado, Judas salió. Ya era de noche. Después de que Judas salió, Jesús dijo: "Ahora el Hijo del hombre ha sido glorificado y Dios ha sido glorificado en él. Si Dios ha sido glorificado en él, también lo glorificará en sí mismo, y lo hará muy pronto. Hijos míos, ya no estaré mucho tiempo con ustedes. Ustedes me buscarán, pero yo les digo ahora lo mismo que dije a los judíos: 'A donde yo voy, ustedes no pueden venir'".

Les doy un mandamiento nuevo: ámense los unos a los otros. Así como yo los he amado, ámense también ustedes los unos a los otros. En esto todos reconocerán que ustedes son mis discípulos: en el amor que se tengan los unos a los otros.

## Anotaciones:

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

Como el Padre me amó, también yo los he amado a ustedes. Permanezcan en mi amor. Si cumplen mis mandamientos, permanecerán en mi amor. Como yo cumplí los mandamientos de mi Padre y permanezco en su amor. Les he dicho esto para que mi gozo sea el de ustedes, y ese gozo sea perfecto. Este es mi mandamiento: Ámense los unos a los otros, como yo los he amado. No hay amor más grande que dar la vida por los amigos. Ustedes son mis amigos si hacen lo que yo les mando. Ya no los llamo servidores, porque el servidor ignora lo que hace su señor; yo los llamo amigos, porque les he dado a conocer todo lo que oí de mi Padre. No son ustedes los que me eligieron a mí, sino yo el que los elegí a ustedes, y los destiné para que vayan y den fruto, y ese fruto sea duradero. Así todo lo que pidan al Padre en mi Nombre, él se los concederá. Lo que yo les mando es que se amen los unos a los otros".

# Unidad 8. ¡Vive para siempre!

Propósito	Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Trabajando con tu familia
<p>Ilustrar con ejemplos el paso de una vida a otra diferente. Entender el mensaje de Jesús como una gran noticia para los cristianos. Recordar los últimos días de la vida de Jesús y descubrir, a partir de los relatos bíblicos, cómo aconteció su resurrección y quiénes fueron testigos de sus apariciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar la Semana Santa con la pasión, muerte y resurrección de Jesús.</li> <li>• Conocer los pasajes evangélicos que narran la resurrección de Jesús y las apariciones a sus discípulos.</li> <li>• Entender la resurrección de Jesús como un paso hacia una vida nueva y eterna por el poder de Dios.</li> <li>• Comprender que Jesús resucitado vive para siempre, está entre nosotros y nos abre las puertas de la vida eterna.</li> <li>• Conocer los símbolos de la resurrección y de la festividad de la Pascua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesús murió para salvarnos.</li> <li>• Jesús resucitado vive entre nosotros.</li> <li>• La Pascua de Resurrección.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narra las primeras apariciones de Jesús resucitado e identifica a los testigos de estas.</li> <li>• Relaciona las festividades de Semana Santa y Pascua de Resurrección con la pasión, muerte y resurrección de Cristo.</li> <li>• Conoce el significado de resucitar y los símbolos cristianos relacionados con la resurrección.</li> <li>• Explica que Jesús resucitado vive para siempre y está entre nosotros.</li> </ul>	<p>Con la ayuda de la familia, los alumnos escribirán pequeños textos que expresen la alegría que sienten en el seno familiar por la resurrección de Jesús.</p>

## El sepulcro vacío (Mc 16, 1-15; Lc 24, 13-43)

Pasado el sábado, María Magdalena, María, la madre de Santiago, y Salomé compraron perfumes para ungir el cuerpo de Jesús. A la madrugada del primer día de la semana, cuando salía el sol, fueron al sepulcro. Y decían entre ellas: "¿Quién nos correrá la piedra de la entrada del sepulcro?" Pero al mirar, vieron que la piedra había sido corrida; era una piedra muy grande. Al entrar al sepulcro, vieron a un joven sentado a la derecha, vestido con una túnica blanca. Ellas quedaron sorprendidas. Pero él les dijo: "No teman. Ustedes buscan a Jesús de Nazaret, el Crucificado. Ha resucitado, no está aquí. Miren el lugar donde lo habían puesto. Vayan ahora a decir a sus discípulos y a Pedro que él irá antes que ustedes a Galilea; allí lo verán, como él se lo había dicho". Ellas salieron corriendo del sepulcro, porque estaban temblando y fuera de sí. Y no dijeron nada a nadie, porque tenían miedo. Jesús, que había resucitado a la mañana del primer día de la semana, se apareció primero a María Magdalena, aquella de quien había echado siete demonios. Ella fue a contarlo a los que siempre lo habían acompañado, que estaban afligidos y lloraban. Cuando la oyeron decir que Jesús estaba vivo y que lo habían visto, no le creyeron. Después, se mostró con otro aspecto a dos de ellos, que iban caminando hacia un poblado. Y ellos fueron a anunciarlo a los demás, pero tampoco les creyeron. En seguida, se apareció a los

Once, mientras estaban comiendo, y les reprochó su incredulidad y su obstinación porque no habían creído a quienes lo habían visto resucitado. Entonces les dijo: "Vayan por todo el mundo, anuncien la Buena Noticia a toda la creación".

Ese mismo día, dos de los discípulos iban a un pequeño pueblo llamado Emaús, situado a unos diez kilómetros de Jerusalén. En el camino hablaban sobre lo que había ocurrido. Mientras conversaban y discutían, el mismo Jesús se acercó y siguió caminando con ellos. Pero algo impedía que sus ojos lo reconocieran. Él les dijo: "¿Qué comentaban por el camino?". Ellos se detuvieron, con el semblante triste, y uno de ellos, llamado Cleofás, le respondió: "¡Tú eres el único forastero en Jerusalén que ignora lo que pasó en estos días!". "¿Qué cosa?", les preguntó. Ellos respondieron: "Lo referente a Jesús, el Nazareno, que fue un profeta poderoso en obras y en palabras delante de Dios y de todo el pueblo y cómo nuestros sumos sacerdotes y nuestros jefes lo entregaron para ser condenado a muerte y lo crucificaron. Nosotros esperábamos que fuera Él quien librara a Israel. Pero a todo esto ya van tres días que sucedieron estas cosas. Es verdad que algunas mujeres que están con nosotros nos han desconcertado: ellas fueron de madrugada al sepulcro y al no hallar el cuerpo de Jesús, volvieron diciendo que se les habían aparecido unos ángeles, asegurándonos que Él está vivo. Algunos de los nuestros fueron al sepulcro y encontraron todo como las mujeres habían dicho. Pero a Él no lo vieron". Jesús les dijo: "¡Hombres duros

de entendimiento, cómo les cuesta creer todo lo que anunciaron los profetas! ¿No será necesario que el Mesías soportara esos sufrimientos para entrar en su gloria?». Y comenzando por Moisés y continuando en todas las Escrituras lo que se refería a él. Cuando llegaron cerca del pueblo adonde iban, Jesús hizo ademán de seguir adelante. Pero ellos le insistieron: "Quédate con nosotros, porque ya es tarde y el día se acaba". Él entró y se quedó con ellos. Y estando a la mesa, tomó el pan y pronunció la bendición; luego lo partió y se lo dio.

Entonces los ojos de los discípulos se abrieron y lo reconocieron, pero él había desaparecido de su vista. Y se decían: "¿No ardía acaso nuestro corazón, mientras nos hablaba en el camino y nos explicaba las Escrituras?". En ese mismo momento, se pusieron en camino y regresaron a Jerusalén. Allí encontraron reunidos a los Once y a los demás

que estaban con ellos, y estos les dijeron: "Es verdad, ¡el Señor ha resucitado y se apareció a Simón!". Ellos, por su parte, contaron lo que les había pasado en el camino y cómo lo habían reconocido al partir el pan. Todavía estaban hablando de esto, cuando Jesús se apareció en medio de ellos y les dijo: "La paz esté con ustedes". Atónitos y llenos de temor, creían ver un espíritu, pero Jesús les preguntó: "¿Por qué están turbados y se les presentan esas dudas? Miren mis manos y mis pies, soy yo mismo. Tóquenme y vean. Un espíritu no tiene carne ni huesos, como ven que yo tengo". Y diciendo esto, les mostró sus manos y sus pies. Era tal la alegría y la admiración de los discípulos, que se resistían a creer. Pero Jesús les preguntó: "¿Tienen aquí algo para comer?". Ellos le presentaron un trozo de pescado asado; él lo tomó y lo comió delante de todos.

## Anotaciones:

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

# Unidad 9. El Espíritu Santo

Propósito	Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Trabajando con tu familia
<p>Identificar las cualidades y los rasgos que nos definen como únicos y diferentes.</p> <p>Valorar la diversidad de caracteres como una fuente de riqueza.</p> <p>Conocer, a través de los pasajes bíblicos, la manifestación del Espíritu Santo en Pentecostés e identificar este momento con el nacimiento de la Iglesia.</p> <p>Identificar al Espíritu Santo con Dios y valorar su acción en nosotros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer que las personas somos diferentes y valorar la propia identidad.</li> <li>Identificar al Espíritu Santo como la persona divina enviada por Dios a los apóstoles el día de Pentecostés.</li> <li>Descubrir que el Espíritu Santo fortalece y mantiene unida a la Iglesia.</li> <li>Reconocer el amor de Dios en los dones que cada persona recibe a través del Espíritu Santo.</li> <li>Conocer el origen y el significado de la festividad de Pentecostés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pentecostés: el Espíritu de Dios y el nacimiento de la Iglesia.</li> <li>El Espíritu Santo nos fortalece y nos ayuda a vivir como Jesús.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombra y valora las cualidades personales que él o ella posee.</li> <li>Narra los sucesos de Pentecostés e identifica a sus protagonistas.</li> <li>Reconoce que el Espíritu Santo es el Espíritu de Dios.</li> <li>Explica que el Espíritu Santo nos da fuerza para vivir como Jesús.</li> <li>Descubre la acción del Espíritu Santo en los dones que Dios otorga a las personas.</li> </ul>	<p>Los alumnos, con ayuda de sus familias, deberán localizar alguna obra de arte religioso (pintura, escultura, etc.) en la que aparezca representado el Espíritu Santo. Deberán presentar dicha obra a los compañeros, mostrándoles alguna reproducción o dibujo de esta.</p>

## El día de Pentecostés (Hch 1, 3-11; 2, 1-13)

Después de su Pasión, Jesús se manifestó a ellos dándoles numerosas pruebas de que vivía, y durante cuarenta días se le apareció y les habló del Reino de Dios. En una ocasión, mientras estaba comiendo con ellos, les recomendó que no se alejaran de Jerusalén y esperaran la promesa del Padre: "La promesa, les dijo, que yo les he anunciado. Porque Juan bautizó con agua, pero ustedes serán bautizados en el Espíritu Santo, dentro de pocos días". Los que estaban reunidos le preguntaron: "Señor, ¿es ahora cuando vas a restaurar el reino de Israel?". Él les respondió: "No les corresponde a ustedes conocer el tiempo y el momento que el Padre ha establecido con su propia autoridad. Pero recibirán la fuerza del Espíritu Santo que descenderá sobre ustedes, y serán mis testigos en Jerusalén, en toda Judea y Samaria, y hasta los confines de la tierra". Dicho esto, los Apóstoles lo vieron elevarse, y una nube lo ocultó de la vista de ellos. Como permanecían con la mirada puesta en el cielo mientras Jesús subía, se les aparecieron dos hombres vestidos de blanco, que les dijeron: "Hombres de Galilea, ¿por qué siguen mirando al cielo? Este Jesús que les ha sido quitado y fue elevado al cielo, vendrá de la misma manera que lo han visto partir".

Al llegar el día de Pentecostés, estaban todos reunidos en el mismo lugar. De pronto, vino del cielo un ruido, semejante a una fuerte ráfaga de viento, que resonó en toda la casa donde se encontraban. Entonces vieron aparecer unas lenguas como de fuego, que descendieron por separado sobre cada uno de ellos. Todos quedaron llenos del Espíritu Santo, y comenzaron a hablar en distintas lenguas, según el Espíritu les permitía expresarse. Había en Jerusalén judíos piadosos, venidos de todas las naciones del mundo. Al oírse este ruido, se congregó la multitud y se llenó de asombro, porque cada uno los oía hablar en su propia lengua. Con gran admiración y estupor decían: "¿Acaso estos hombres que hablan no son todos galileos? ¿Cómo es que cada uno de nosotros los oye en su propia lengua? Partos, medos y elamitas, los que habitamos en la Mesopotamia o en la misma Judea, en Capadocia, en el Ponto y en Asia Menor, en Frigia y Panfilia, en Egipto, en la Libia Cirenaica, los peregrinos de Roma, judíos y prosélitos, cretenses y árabes, todos los oímos proclamar en nuestras lenguas las maravillas de Dios". Unos a otros se decían con asombro: "¿Qué significa esto?". Algunos, burlándose, comentaban: "Han tomado demasiado vino".

# Unidad 10. Somos el pueblo de Dios

Propósito	Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Trabajando con tu familia
<p>Conocer la dimensión universal de la Iglesia cristiana y valorar la importancia de la unión entre sus miembros para la consecución de un bien común: establecer el reino de Dios en la tierra.</p> <p>Comprender que todos los cristianos, unidos a Jesús, formamos una sola Iglesia encaminada a cumplir la misión evangelizadora que Él nos encomendó.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer que la Iglesia es la gran familia de los cristianos que, junto a Jesús, forma el nuevo pueblo de Dios.</li> <li>• Comprender que Jesús es cabeza de la Iglesia.</li> <li>• Saber que el Papa es el sucesor del apóstol Pedro y el representante de Jesús en la tierra.</li> <li>• Conocer la misión que Jesús le encomendó a su Iglesia.</li> <li>• Identificar acciones concretas que los miembros de la Iglesia realizamos para transmitir el evangelio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Iglesia, cuerpo místico de Cristo.</li> <li>• Los miembros de la Iglesia.</li> <li>• La misión de la Iglesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica a la Iglesia como la familia de todos los bautizados, unidos a Jesús.</li> <li>• Conoce y explica que la misión de la Iglesia es continuar la obra de Jesús.</li> <li>• Nombra a los diferentes miembros de la Iglesia, según su jerarquía y explica qué tareas realizan.</li> <li>• Reconoce al Papa como el guía de la Iglesia y el representante de Jesús en la tierra.</li> <li>• Valora su pertenencia a la Iglesia.</li> </ul>	<p>Los alumnos preguntarán en casa en qué actividades relacionadas con la Iglesia participa la familia: acudir a misa los domingos, participar en alguna campaña solidaria, etc. Luego, harán un dibujo en el que muestren la realización de dichas actividades y lo comentarán en el aula.</p>

## La elección de Pedro (Mt 16, 13-20)

Al llegar a la región de Cesarea de Filipo, Jesús preguntó a sus discípulos: "¿Qué dice la gente sobre el Hijo del hombre? ¿Quién dicen que es?". Ellos le respondieron: "Unos dicen que es Juan el Bautista; otros Elías; y otros, Jeremías o alguno de los profetas". "Y ustedes, les preguntó, ¿quién dicen que soy?". Tomando la palabra, Simón Pedro respondió: "Tú eres el Mesías, el Hijo de Dios vivo". Y Jesús le dijo: "Feliz de ti, Simón, hijo de Jonás, porque esto

no te lo ha revelado ni la carne ni la sangre, sino mi Padre que está en el Cielo. Y yo te digo: Tú eres Pedro, y sobre esta piedra edificaré mi iglesia, y el poder de la Muerte no prevalecerá contra ella. Yo te daré las llaves del Reino de los Cielos. Todo lo que ates en la tierra, quedará atado en el cielo, y todo lo que desates en la tierra, quedará desatado en el cielo". Entonces ordenó severamente a sus discípulos que no dijeran a nadie que él era el Mesías.

## Anotaciones:

---



---



---



---

# Unidad 11. Estamos de fiesta

Propósito	Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Trabajando con tu familia
<p>Descubrir el sentido de las fiestas y valorar de forma especial las celebraciones cristianas en honor de Jesús, de María y de los santos. Conocer las fiestas cristianas más importantes del año litúrgico e identificar las principales festividades relacionadas con la Virgen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrir que los cristianos celebramos fiestas en honor de Jesús, de María y de los santos.</li> <li>• Conocer, a través de los relatos bíblicos, las fiestas judías en las que Jesús participaba.</li> <li>• Conocer las principales fiestas del calendario litúrgico cristiano.</li> <li>• Identificar el domingo como el día de la semana en el que los cristianos celebramos la resurrección de Jesús.</li> <li>• Reconocer algunos elementos propios de las celebraciones litúrgicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El calendario litúrgico.</li> <li>• El domingo, día del Señor.</li> <li>• Las festividades marianas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombra las principales fiestas cristianas recogidas en el calendario litúrgico y explica su significado.</li> <li>• Destaca la importancia y el sentido del domingo.</li> <li>• Conoce las principales fiestas en honor a María.</li> <li>• Reconoce la importancia de participar en las fiestas y celebraciones litúrgicas.</li> </ul>	<p>En muchas familias existe una devoción especial a una advocación concreta de la Virgen, bien porque es la patrona de la localidad en la que viven o por la existencia de algún vínculo personal. Los alumnos deberán investigar qué advocación de María es la más venerada por su familia en general o por alguno de sus miembros en particular. Indicarán el nombre de la advocación mariana, el día en el que se celebra su fiesta, los familiares que le tienen especial devoción y el motivo de esta.</p>

## La fiesta de la Pascua (Lc 19, 29-48)

Cuando se acercó a Beifagé y Betania, al pie del monte llamado de los Olivos, envió a dos de sus discípulos, diciéndoles: "Vayan al pueblo que está enfrente y, al entrar, encontrarán un asno atado, que nadie ha montado todavía. Desátenlo y tráiganlo; y si alguien les pregunta: ¿Por qué lo desatan?; respondan: 'El Señor lo necesita'". Los enviados partieron y encontraron todo como Él les había dicho. Cuando desataron el asno, sus dueños les dijeron: "¿Por qué lo desatan?"; y ellos respondieron: "El Señor lo necesita". Luego llevaron el asno adonde estaba Jesús y, poniendo sobre él sus mantos, lo hicieron montar. Mientras él avanzaba, la gente extendía sus mantos sobre el camino. Cuando Jesús se acercaba a la pendiente del monte de los Olivos, todos los discípulos, llenos de alegría, comenzaron a alabar a Dios en alta voz, por todos los milagros que habían visto. Y decían: "¡Bendito sea el Rey que viene en nombre del Señor! ¡Paz en el cielo y gloria en las alturas!". Algunos fariseos que se encontraban entre la multitud le dijeron: "Maestro, reprende a tus discípulos". Pero él

respondió: "Les aseguro que si ellos callan, gritarán las piedras". Cuando estuvo cerca y vio la ciudad, se puso a llorar por ella, diciendo: "¡Si tú también hubieras comprendido en ese día el mensaje de paz! Pero ahora está oculto a tus ojos. Vendrán días desastrosos para ti, en que tus enemigos te cercarán con empalizadas, te sitiarán y te atacarán por todas partes. Te arrasarán junto con tus hijos, que están dentro de ti, y no dejarán en ti piedra sobre piedra, porque no has sabido reconocer el tiempo en que fuiste visitada por Dios". Y al entrar al Templo, se puso a echar a los vendedores, diciéndoles: "Está escrito: Mi casa será una casa de oración, pero ustedes la han convertido en una cueva de ladrones". Y diariamente enseñaba en el Templo. Los sumos sacerdotes, los escribas y los más importantes del pueblo, buscaban la forma de matarlo. Pero no sabían cómo hacerlo, porque todo el pueblo lo escuchaba y estaba pendiente de sus palabras.

# Unidad 12. Una vida nueva

Propósito	Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Trabajando con tu familia
Entender que la felicidad es la meta que persigue todo ser humano. Confiar en que, con la ayuda de Dios, seremos capaces de afrontar las situaciones difíciles de nuestra vida y así alcanzar la felicidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer que las personas siempre buscamos la felicidad.</li> <li>• Relacionar el Cielo con la promesa de la vida eterna, hecha realidad con la muerte y resurrección de Jesús.</li> <li>• Descubrir en los evangelios la forma de entrar al Cielo.</li> <li>• Conocer, a través de la parábola del banquete de bodas, que Dios nos invita a todos a ser felices con Él en el Cielo.</li> <li>• Reconocer a los santos como modelos de vida para alcanzar el Cielo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Cielo cristiano.</li> <li>• La parábola del banquete de bodas.</li> <li>• Los santos, modelos de vida para los cristianos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica qué es el Cielo.</li> <li>• Relaciona el Cielo con la vida feliz y eterna junto a Dios.</li> <li>• Comprende e interpreta la parábola del banquete de bodas.</li> <li>• Conoce quiénes son los santos y explica su importancia para los cristianos.</li> </ul>	Los alumnos investigarán si algún miembro de su familia lleva el nombre de un santo y por qué lo lleva. Luego, contarán a sus compañeros lo investigado en casa.

## La parábola del banquete de bodas (Mt 22, 1-10)

Jesús les habló otra vez en parábolas, diciendo:

“El Reino de los Cielos se parece a un rey que celebraba las bodas de su hijo”.

Envió entonces a sus servidores para avisar a los invitados, pero estos se negaron a ir. De nuevo envió a otros servidores con el encargo de decir a los invitados: “Mi banquete está preparado; ya han sido matados mis terneros y mis mejores animales, y todo está a punto: Vengan a las bodas”. Pero ellos no tuvieron en cuenta la invitación, y se fueron, uno a su

campo, otro a su negocio; y los demás se apoderaron de los servidores, los maltrataron y los mataron. Al enterarse, el rey se indignó y envió a sus tropas para que acabaran con aquellos homicidas e incendiaran su ciudad. Luego dijo a sus servidores: “El banquete nupcial está preparado, pero los invitados no eran dignos de él. Salgan a los cruces de los caminos e inviten a todos los que encuentren”. Los servidores salieron a los caminos y reunieron a todos los que encontraron, buenos y malos, y la sala nupcial se llenó de convidados.

## Anotaciones:

---



---



---



---

# Compruebo lo que sé

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

- 1 Escribí el nombre del primer hombre y de la primera mujer que Dios creó.

\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_



- 2 ¿Para qué les regaló Dios la creación al hombre y a la mujer?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 3 Marcá con una **X** la opción correcta.

Dios creó al hombre y a la mujer...

por amor.       por casualidad.       por interés.

Somos capaces de amar y de hacer grandes cosas porque...

somos mejores que Dios.       Dios nos hizo a su imagen.

Dios quería ser amigo del hombre y de la mujer, pero Adán y Eva...

traicionaron a Dios.       nunca quisieron ser sus amigos.

Después de que Adán y Eva salieron del Paraíso...

Dios quiso vengarse de ellos.       Dios quiso perdonarlos.

¿Cómo hiciste las actividades? ►



# Compruebo lo que sé

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

- 1 Escribí el nombre de la persona que Dios guio hasta la Tierra Prometida. \_\_\_\_\_



- 2 Rodeá el nombre de la Tierra Prometida.

Belén

Edén

Canán

Jerusalén

- 3 Escribí **V** (verdadero) o **F** (falso).

- Dios le prometió a Abraham que sería el padre de un gran pueblo.
- Dios eligió a Abraham porque era un hombre joven.
- Abraham era una persona que creía y confiaba en Dios.
- La mujer de Abraham se llamaba Eva.
- Los hijos y nietos de Abraham formaron el pueblo de Israel.

- 4 Marcá con una **X** la opción correcta.

El pueblo de Dios está formado...

- por todas las personas que viven en Israel.
- por todas las personas que creen en Dios.



Dios quiere ser nuestro amigo y espera que nosotros...

- nos olvidemos de Él.       confiemos en Él.

¿Cómo hiciste las actividades? ►



# Compruebo lo que sé

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Marcá con una **X** la opción correcta.

El pueblo de Israel viajó a Egipto y allí...

visitaron las pirámides.       vivieron como esclavos.

Para liberar a su pueblo de Egipto, Dios eligió a...

Abraham.       Moisés.       Jesús.

Dios le entregó a Moisés unas tablas con...

dos mandamientos.       diez mandamientos.

Dios nos dio los mandamientos...

para ayudarnos a ser mejores.       para que no fuéramos libres.



2 Escribí el primer mandamiento, que es el más importante de todos.

\_\_\_\_\_

3 Completá la alianza que hizo Dios con su pueblo.

Dios se comprometió a \_\_\_\_\_

Su pueblo debía \_\_\_\_\_

¿Cómo hiciste las actividades? ►



# Compruebo lo que sé

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 ¿En qué orden sucedió? Numerá las frases.

- Dios entregó a su pueblo los mandamientos y les prometió un Salvador.
- Adán y Eva rompieron su amistad con Dios.
- Dios envió a su hijo Jesús para salvar al mundo.
- Para demostrar su amor a los hombres, Dios eligió al pueblo de Israel.

2 ¿Cómo se llama el período en el que nos preparamos para celebrar la Navidad?

\_\_\_\_\_



3 Marcá con una X la opción correcta.

El día de Navidad celebramos...

- la visita de los Reyes Magos.       el nacimiento de Jesús.

El día de Navidad es...

- el 6 de enero.       el 25 de diciembre.       el 31 de diciembre.

La mejor forma de celebrar la Navidad es...

- tirar cohetes.       compartir lo que tenemos con los demás.

¿Cómo hiciste las actividades? ►



# Compruebo lo que sé

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 ¿Por qué los apóstoles llamaban a Jesús "Maestro"?

\_\_\_\_\_

2 Marcá con una **X** la opción correcta.

Una parábola es...

- la parte de la Biblia que narra la vida de Jesús.
- un ejemplo de la vida diaria que utilizaba Jesús para enseñar.



En la parábola del sembrador, las semillas son...

- las enseñanzas de Jesús.       las personas que siguen a Jesús.

El reino de Dios es un lugar...

- donde reina la paz, la justicia y el amor a Dios y al prójimo.
- donde hay muchas riquezas, protegidas por altas murallas.

El reino de Dios lo tienen que construir...

- los sacerdotes y las religiosas.       todos los cristianos.

3 Escribí el nombre de otra parábola que conozcas.

\_\_\_\_\_

¿Cómo hiciste las actividades? ►



# Compruebo lo que sé

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

- 1 Marcá con una **X** la opción correcta.

La palabra "Jesús" significa...

- habitante de Nazaret.       Dios nos salva.

Creer en Jesús significa...

- saber que es solo un hombre como los demás.  
 saber que es el Hijo de Dios y actuar como Él nos enseñó.



Confiamos en Jesús porque...

- siempre dijo la verdad y lo demostró con sus acciones.  
 mucha gente lo escuchaba.

- 2 Completá las palabras que dijo Dios cuando Jesús fue bautizado.

Este es \_\_\_\_\_

- 3 ¿Por qué Jesús podía hacer milagros?

Porque \_\_\_\_\_



- 4 Escribí otro nombre que recibe Jesús en la Biblia. \_\_\_\_\_

¿Cómo hiciste las actividades? ►



# Compruebo lo que sé

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Escribí el mandamiento que nos dio Jesús.

\_\_\_\_\_

2 Marcá con una **X** la opción correcta.

La prueba de amor más grande que nos dio Jesús fue...

- el milagro de los peces.       dar su vida para salvarnos.

El prójimo es...

- cualquier persona a la que podemos ofrecer nuestra ayuda.  
 cada uno de los miembros de una familia.

Jesús nos enseñó que hay que ayudar a todos los que lo necesitan y para ello contó la parábola...

- del vendedor y la perla.       del buen samaritano.



Cáritas es una organización de la Iglesia que se dedica a...

- ayudar a los sacerdotes.       ayudar a los necesitados.

3 ¿Cómo podés demostrar tu amor al prójimo? Escribí un ejemplo.

\_\_\_\_\_

¿Cómo hiciste las actividades? ►



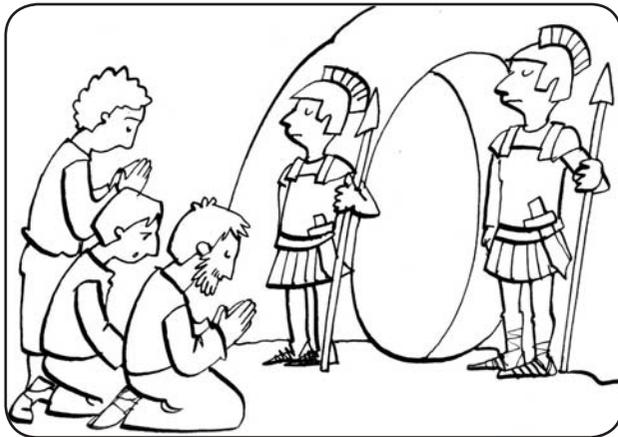
# Compruebo lo que sé

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 ¿Qué está relacionado con Jesús? Marcá las opciones correctas.

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> La creación.   | <input type="checkbox"/> Los diez mandamientos.   |
| <input type="checkbox"/> Las parábolas. | <input type="checkbox"/> El mandamiento del amor. |
| <input type="checkbox"/> Los milagros.  | <input type="checkbox"/> El avemaría.             |

2 ¿Qué ocurrió tres días después de morir Jesús? Coloreá.



3 Rodea el símbolo que representa a Jesús resucitado.



4 ¿Cómo se llama la fiesta de la resurrección? \_\_\_\_\_

¿Cómo hiciste las actividades? ►

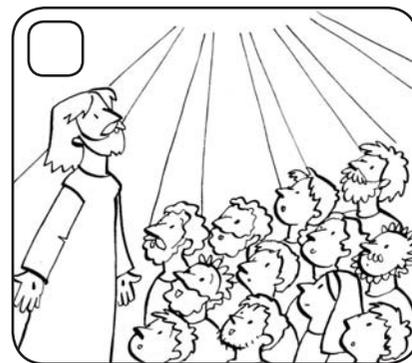
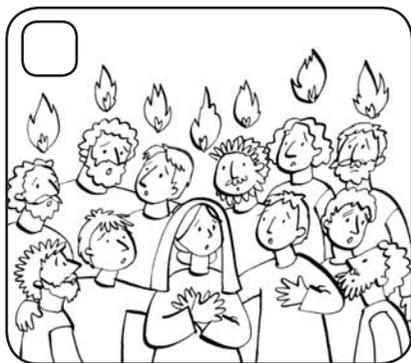


# Compruebo lo que sé

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1 Ordená la secuencia y explicá qué sucedió.



1. Jesús \_\_\_\_\_

2. Los apóstoles se sentían \_\_\_\_\_

y Dios les envió \_\_\_\_\_

3. El Espíritu Santo dio fuerza a los apóstoles para \_\_\_\_\_

2 Marcá con una X la opción correcta.

Celebramos la venida del Espíritu Santo...

el Domingo de Resurrección.

el día de Pentecostés.

Muchas veces, el Espíritu Santo se representa con forma de...

triángulo.

paloma.

serpiente.

¿Cómo hiciste las actividades? ►



# Compruebo lo que sé

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Completá.

Todos los \_\_\_\_\_ unidos a  
\_\_\_\_\_ formamos la Iglesia.

## 2 Marcá con una X la opción correcta.

Las personas entran a formar parte de la Iglesia...

el día de su nacimiento.  el día de su bautismo.

Jesús nombró como guía de la Iglesia al apóstol...

Juan.  Santiago.  Pedro.

En nuestros días, la persona que guía a la Iglesia es...

el rey.  el Papa.  el apóstol Pedro.

Los obispos son los sucesores de...

los judíos.  los apóstoles.  los romanos.

## 3 Escribí la misión que Jesús encargó a su Iglesia.

\_\_\_\_\_

## 4 ¿Cómo se llama el Papa actual? \_\_\_\_\_

¿Cómo hiciste las actividades? ►



# Compruebo lo que sé

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 ¿Qué se celebra en estas fiestas del calendario litúrgico? Completá.

En Navidad, el \_\_\_\_\_

En Semana Santa, la \_\_\_\_\_

En Pascua, la \_\_\_\_\_

En Pentecostes, la \_\_\_\_\_

2 Marcá con una **X** la opción correcta.

Todos los domingos, los cristianos celebramos...

el nacimiento de Jesús.

la resurrección de Jesús.

Celebramos la fiesta del domingo participando en...

una procesión.

la eucaristía.

un asado.

3 ¿Qué mes del año dedicamos a la Virgen?

\_\_\_\_\_

4 Escribí el nombre de una fiesta en honor de María.

\_\_\_\_\_



¿Cómo hiciste las actividades? ►



# Compruebo lo que sé

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Marcá con una **X** la opción correcta.

Todos los niños y niñas bautizados pertenecen al grupo de...

- los sacerdotes.       los religiosos.       los laicos.

El Espíritu Santo es...

- Dios.       una persona que siempre imitó a Jesús.

La vida que nos espera en el Cielo...

- dura para siempre.  
 es muy corta.



Para entrar en el Cielo...

- tenemos que ir mucho a la iglesia.  
 tenemos que comportarnos siempre como Jesús nos enseñó.

2 ¿Cómo se llama la parábola que Jesús contó para hablarnos del Cielo?

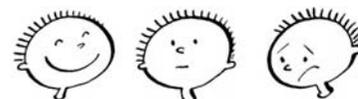
\_\_\_\_\_

• ¿Qué nos enseña esta parábola?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cómo hiciste las actividades? ►



# Proyectos de celebraciones

## Celebración de Semana Santa: "Caminamos acompañando a Jesús"

### a) Objetivos

- Conocer los acontecimientos más importantes de la vida de Jesús.
- Comprender que Jesús dio su vida por amor a nosotros, para que seamos felices.

### b) Fundamentación para el docente

La Semana Santa es el momento litúrgico más intenso de todo el año. En un principio, se la llamaba "La Gran Semana", pero actualmente se la llama "Semana Santa" o "Semana Mayor", y a sus días se les dice días santos. Esta semana comienza con el Domingo de Ramos y finaliza con el Domingo de Pascua.

Vivir la Semana Santa es acompañar a Jesús con nuestra oración, sacrificios y el arrepentimiento de nuestras acciones, como cuando elegimos no amar.

Es importante ayudar a nuestros alumnos a comprender que los acontecimientos que vivió Jesús se asemejan a los que vivimos cada día. Por eso, es necesario pedirle ayuda a Él, para amar a nuestros amigos y familiares; y de a poco aprender a perdonar a todos, reconociendo con sencillez cuando a veces nos enojamos o nos portamos mal.

### c) Desarrollo de las actividades

Tiempo estimativo: 40 minutos.

Ambientación: Disponer de un espacio con cuatro rincones que se destaquen, para que los chicos puedan recorrerlos como si fuera un Vía Crucis. Cada rincón debe tener los siguientes elementos:

- Rincón 1: Una mesa con palmas, ramos de olivos, una imagen que ilustre la entrada de Jesús en Jerusalén y otra de Jesús entrando a nuestro corazón.
- Rincón 2: Una mesa con mantel, una palangana, una jarra, una toalla y una imagen de Jesús lavándoles los pies a los apóstoles.
- Rincón 3: Una mesa adornada con una cruz y un canasto que contenga crucecitas con imán para que los chicos puedan llevarlas a sus casas.
- Rincón 4: Una mesa con el cirio apagado y una imagen de la Virgen María.

1<sup>era</sup> estación: Domingo de Ramos

Lectura de la Palabra: Lc. 19,35-38

Meditación: ¡Qué alegría! La gente de Jerusalén estaba feliz de recibir a Jesús. Él nos invita a recibirlo en nuestros corazones de la misma forma en que ese pueblo lo recibió. Nosotros queremos decirle "¡sí!" al amor que Jesús nos ofrece.

Oración: Señor Jesús, estamos muy contentos de recibirte en

nuestras vidas, gracias por querernos tanto y regalarnos tanto amor para que podamos estar cerca de ti. Ayúdanos siempre a regalar tu amor a todos nuestros hermanos. Amén.

(Mientras se reza un padrenuestro, se dirigen a la próxima estación).

2<sup>da</sup> estación: Jueves Santo

Lectura de la Palabra: Jn. 13,4-5; 12-15

Meditación: Queremos parecernos a Jesús, amar a todos y ser siempre serviciales, ayudar como Jesús nos enseña con su ejemplo de amor.

Oración: ¡Qué ejemplo nos das, Jesús, lavando los pies a tus discípulos! Danos un corazón grande para amar a todos, como vos nos amás. Y así puedan todos descubrir que somos amigos tuyos.

(Mientras se reza un avemaría, se dirigen a la próxima estación).

3<sup>era</sup> estación: Viernes Santo

Lectura de la Palabra: Lc. 23,44-49

Meditación: Esta lectura nos relata un momento muy triste, nos cuenta de Jesús en la cruz, los amigos y su mamá mirando y llorando al ver su sufrimiento. Pero a pesar de este momento triste, nosotros, los cristianos, no llevamos la cruz como signo de tristeza. La llevamos como muestra de querer seguir a Jesús y estar cerca de Él, como su mamá y sus amigos estuvieron ese primer Viernes Santo.

Nos vamos a acercar a recibir la cruz para llevarla a casa y recordar el amor que Jesús nos tiene. Adoramos la cruz que está en la mesa tirándole un beso y rezamos.

Oración: Querido Jesús, gracias por regalarnos tu amor, tu corazón, tu vida entera. Te pedimos perdón por las veces que te fallamos. Te pedimos también que al llevar nuestra cruz nos sintamos orgullosos de ser tus amigos, que vivamos amando a todos como vos nos amás. Amén.

(En silencio se dirigen a la próxima estación).

4<sup>ta</sup> estación: Sábado de Esperanza

Lectura de la Palabra: Mc. 15,46-47

Meditación: La que nos reúne ahora es María, ella que esperó contra toda esperanza, que confió siempre en el Señor. Ahora el cirio está apagado como signo de la espera de la resurrección de Jesús. Le pedimos a María que nunca perdamos la esperanza, que siempre tengamos fe y que la tristeza no invada nuestro corazón.



## Celebración: "Entrega del padrenuestro"

### a) Objetivos

- Reconocer a Dios como nuestro Padre.
- Disfrutar de ser hijos de Dios.
- Festejar por ser parte de la familia de Dios.

### b) Fundamentación para el docente

Uno de los discípulos le pidió a Jesús que les enseñara a orar y Él les enseñó el **padrenuestro**. De esta forma, Jesús nos regaló esta oración cristiana fundamental, la que todos sabemos, grandes y chicos, la que rezamos en casa, en el colegio, en la misa. A esta oración también se la llama "Oración del Señor" porque nos la dejó Cristo y en esta oración pedimos las cosas en el orden que nos convienen.

Dios sabe qué es lo mejor para nosotros y a través del padrenuestro hablamos con Él. Es importante vivir las palabras de esta oración, no solo repetirlas sin prestar atención a lo que estamos diciendo.

El padrenuestro está formado por un saludo y siete peticiones. Lo más bonito de este momento es que podamos sembrar en nuestros alumnos la ternura con que Dios nos cuida y nos ama, invitándolos a responder con el mismo amor de hijos y de hermanos.

### c) Desarrollo de las actividades

**Tiempo estimativo:** 40 minutos.

**Ambientación:** El lugar puede ser la capilla o el salón de clases. Se pueden colocar pancartas con la palabra **Padre** en distintos idiomas y dibujos hechos por los niños **alabando, haciendo peticiones y pidiendo perdón** para significar los tres aspectos centrales de la oración del padrenuestro. También pueden colgarse en las paredes carteles con la oración del padrenuestro acompañada por ilustraciones.

**Introducción:** Queridos alumnos y familias, todos nosotros somos hijos e hijas de Dios. Él es nuestro Padre. El día que nos bautizaron, nos adoptó como hijos e hijas suyos. Dios también es Padre de nuestros papás y mamás. Él es Padre desde que creó todas las cosas del mundo, y especialmente al ser humano. Jesús lo llamó *Abbá*, que se traduce por "papá", una forma afectuosa y familiar de llamar al padre. ¡Es que Jesús quería mucho a Dios, y Dios lo quería mucho a Él! Hoy queremos recordar con un corazón agradecido que Jesús les enseñó a sus discípulos a rezar, y la oración que les enseñó es el padrenuestro.

(Alumnos y docentes se sientan en semicírculo para ver el video *Padrenuestro de la alegría*, de Carlos Seoane).

**Lectura de la Palabra:** Mt 6, 1-13

**Catequista:** Un día, estaba Jesús orando y, al finalizar, se le acercó uno de sus discípulos y le pidió que les enseñara a orar. Y dijo Jesús: "Cuando oréis, no lo hagáis para que os vea la gente. Tú, cuando ores, entra en tu habitación, cierra la puerta y ora a tu Padre, que está en lo secreto; y tu Padre, que ve en lo secreto, te premiará. Y al orar, no os perdáis en palabras creyendo que Dios os va a escuchar por hablar mucho. Vosotros orad así".

(La explicación que acompaña cada una de las siguientes frases que integran el padrenuestro –y que estarán impresas en carteles– puede ser leída por un niño mientras otro adhiere la frase a un mural confeccionado por el/la docente).

1. *Padre nuestro...* (Jesús llamaba Padre a Dios y nos mandó hacer lo mismo. Dios es nuestro Padre y nosotros, todos sus hijos. Le damos gracias a Dios por ser nuestro Padre. Lo repetimos todos).

2. *... que estás en el Cielo...* (Pero, ¿dónde está Dios? Él está en el Cielo y en todas partes. Por eso está cerca y nos escucha. Le damos gracias por estar cerca y escucharnos. Lo repetimos todos).

3. *... santificado sea tu nombre...* (Alabamos a Dios y deseamos que sea conocido y amado en todo el mundo, que su nombre sea santificado).

4. *... venga a nosotros tu reino...* (Dios quiere que todos nos amemos, que nos amemos como Jesús nos amó. Ese es el reino de Dios, su reino de amor, de paz y de justicia).

5. *... hágase tu voluntad en la tierra como en el Cielo.* (Él nos cuida como un buen padre y por eso deseamos que se haga su voluntad no solo entre nosotros sino entre todas las personas que habitan la tierra).

6. *Danos hoy nuestro pan de cada día...* (Dios nos quiere y sabe lo que necesitamos, por eso nos da el pan nuestro de cada día, no el pan que se come sino el pan que nos ayuda a vivir sin rencor y a compartir con amor lo que Él nos da).

7. *... perdona nuestras ofensas...* (Dios es un Padre bueno que siempre nos perdona. Cuando somos conscientes de nuestros errores le pedimos perdón y le damos gracias por enseñarnos a perdonar).

8. *... como también nosotros perdonamos a los que nos ofenden.* (Ya sabemos lo difícil que es perdonar pero al igual que Dios nos perdona, nosotros debemos perdonar a los que nos ofenden).

9. *No nos dejes caer en la tentación...* (En ocasiones tenemos tentaciones y nos resulta difícil no caer en ellas. Por eso le pedimos a Dios que nos ayude a no caer en esas tentaciones que nos alejan de Él).

10. *... y líbranos del mal.* (También le pedimos que desaparezca el mal en nosotros y en el mundo).

11. **AMÉN.** (Decimos amén para reafirmar todo lo dicho en la oración. Significa que "así sea").

(Cada familia sentada detrás de su hijo o hija realizará la entrega del padrenuestro. La oración estará en un portarretratos para poder ser colocado en un lugar importante de la casa y recordar la importancia de rezar juntos).





Alicia Paz es docente, profesora de Ciencias Religiosas, Licenciada en Administración y Gestión de la Educación y catequista en distintas escuelas. También es la Coordinadora del Departamento de Pastoral en el Consudec. Da cursos, talleres y conferencias. Pero lo que más le gusta es que niños, jóvenes y adultos puedan descubrir la alegría de conocer a Jesús y desde allí apasionarse en organizar actividades pastorales como retiros, convivencias, campamentos y misiones.



Leonel Pezzarini es profesor de Filosofía y Catequesis. Actualmente está cursando la Licenciatura en Teología en UNSTA. Da clases en nivel primario, secundario y adultos. También coordina actividades pastorales y de promoción humana en distintas instituciones educativas. Acompaña la formación de docentes catequistas. Pero lo que más disfruta es preparar convivencias, retiros y misiones con los jóvenes, para que, adolescentes y niños, se encuentren con Jesús.